



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

**Actividades sustantivas desarrolladas en el periodo destacando los aspectos relevantes, las dificultades superadas, los resultados obtenidos y los impactos generados, en función de su Programa Anual de Trabajo 2013.**

### **Diagnóstico**

Cuando se planeó la fundación de El Colegio de Michoacán se pensó en crear una institución pequeña en número de académicos, muy pequeña en aparato administrativo y muy grande en aspiraciones. A 35 años de distancia el Colegio ha crecido cuantitativamente, sin rebasar los márgenes de maniobra de una institución pequeña en tamaño pero, sobre todo, ha crecido cualitativamente.

Comparativamente con el año pasado de 2012, los resultados son mixtos. Las metas que no se alcanzaron son las relativas a obra publicada, obra entregada para publicación y presentaciones en foros. Y los indicadores que se alcanzaron e incluso tuvieron incrementos fueron la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, alumnos atendidos, alumnos graduados y obtención de recursos propios. Una posible respuesta al comportamiento de las metas no alcanzadas tiene que ver con la dinámica de los procesos de investigación, difusión y transmisión de conocimiento. En términos estadísticos y analizando el comportamiento de un quinquenio, la coyuntura actual es la de estar cerca del fin de un periodo paulatino de resultados más bajos de un año a otro, que precede a un esperado y próximo repunte.

Más allá de tratar de igualar e incluso superar las metas anuales comprometidas, lo relevante de este periodo es el avance cualitativo en cinco aspectos que en su conjunto tienen por objetivo darle viabilidad a la institución de cara a las políticas nacionales en materia de ciencia, tecnología e innovación.

Primero. Después de varios años de consultas y negociaciones se reformó el reglamento de estímulos para profesores investigadores responsables de proyecto, mismo que ya fue aplicado para el otorgamiento de estímulos 2014-2015. Segundo. Se establecieron bases firmes para la formación de la primera Unidad de Vinculación y Transferencia de Conocimiento concebida por un centro de investigación en Ciencias Sociales. Tercero. Se continúa con pasos firmes en la política de alcanzar mayor visibilidad nacional e internacional a través de la organización de eventos académicos fuera de nuestra sede. Cuatro. Se avanza en la consolidación del Laboratorio de Análisis y Diagnóstico del Patrimonio con la aprobación de dos proyectos en la convocatoria de apoyos para la innovación. Quinto. Se concluyó la primera etapa del proyecto de ampliación de la biblioteca Luis González y González y la construcción de una unidad académica en la sede de Zamora gracias al apoyo del CONACYT.



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

Sin embargo, aún nos quedan retos importantes por superar. En primer lugar, la precaria situación salarial de los mandos medios y una parte de los superiores. En segundo, la falta de asignación presupuestal para la creación de la Secretaría Académica y los departamentos de Vinculación y Presupuesto. Y no menos importante, la aprobación de un sistema complementario de retiro que nos sirva como instrumento de política laboral para la necesaria renovación del personal académico y administrativo.

Aunque se detallará en párrafos siguientes, mencionamos en este momento el grado de avance de las metas a corto, mediano y largo plazo que se desprendieron de los cuatros objetivos estratégicos que nos propusimos en el Plan Estratégico de Mediano Plazo 2013-2017: diversificación del compromiso social, fortalecimiento institucional, proyección de capacidades y fortalecimiento financiero. De las nueve metas a corto plazo planeadas, las relativas a la evaluación de los dos programas docentes para su acreditación en el PNPC, el impulso a la creación del Observatorio Michoacano de las Migraciones y la integración en un consorcio para la venta del libro electrónico se han cumplido al 100% con resultados favorables en todos los casos. La proyección a nivel nacional e internacional de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, la promoción de la superación y actualización de conocimientos del personal, la modificación del organigrama institucional, el incremento en la participación de investigadores en las convocatorias por fondos y la certificación de los procesos del Laboratorio son metas que avanzan conforme a lo planeado. No sucede lo mismo con la participación en el Centro de Innovación y Desarrollo Agroalimentario de Michoacán. En este caso, la suspensión del proyecto está fuera de nuestra competencia y capacidad de decisión.

De las tres metas a mediano plazo: formular dos programas de educación a distancia, iniciar la publicación de libros electrónicos e iniciar los cursos de la licenciatura en Geohistoria, también en este informe se da cuenta de los avances. De hecho, la de publicación de libros electrónicos ya se puede considerar como cumplida.

En cuanto a las seis metas a largo plazo hay avances significativos en cinco. La sexta, que tiene que ver con la consolidación de nuestra participación en el Centro de Innovación y Desarrollo Agroalimentario de Michoacán, por haberse suspendido el proyecto no va a ser posible cumplirla por ahora. Pero la que tiene que ver con resolver el problema de espacio de la biblioteca Luis González y González, gracias al apoyo de CONACYT se reporta concluida en su primera etapa de acuerdo a lo planeado en términos del ejercicio presupuestal. Por otra parte, se ha avanzado en la digitalización de materiales para la creación de la biblioteca virtual del Colegio. En cuanto al proceso de certificación de los procesos del Laboratorio, se continúa con la validación de los métodos como paso previo para iniciar su certificación pero se destaca la participación



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

en dos proyectos del Programa de Fomento a la Innovación y la ampliación de servicios al sector productivo.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO Y EVALUACIÓN**

### **I.- Personal**

Como ya se mencionó, lo más significativo del periodo en cuanto a este tema es la elaboración de una propuesta de reforma y aplicación del reglamento de estímulos para los profesores investigadores responsables de proyecto. Se trata de una iniciativa que nos llevó más de dos años concretarla y consensarla con la planta de profesores. La idea detrás de las nuestras intenciones de reforma es que el programa anual de estímulos sea un verdadero instrumento de política académica para la definición del rumbo que más conviene a la institución en este momento. Más allá de haber modificado los valores de algunas actividades, quiero resaltar algunos cambios cualitativos reflejados en la propuesta aprobada por este órgano de gobierno. En primer lugar, a diferencia del reglamento vigente, la propuesta establece un puntaje mínimo en actividades sustantivas para que el profesor investigador pueda acceder a los estímulos. En otras palabras, si bien se conserva el derecho de recibir estímulos, el acceso estará condicionado a que se demuestre que el profesor investigador ha tenido un desempeño aceptable en las actividades sustantivas que reporta la institución. Un segundo cambio tiene que ver con la importancia que se le da a la publicación de libros de autor único y de artículos. A diferencia de las ciencias exactas y las naturales donde la meta principal en publicaciones es el artículo, en las ciencias sociales el libro de autor único es la representación de una etapa de reflexión profunda del trabajo intelectual. Por esta razón y con objeto de estimular la publicación de libros, en el nuevo reglamento se reconoce con un alto puntaje. No obstante lo anterior, también es evidente nuestro deseo de impulsar la publicación de artículos en revistas que también merecieron un incremento en cuanto a su valor en puntos. Para estimular la participación de los profesores investigadores en la dirección o participación en proyectos colectivos o individuales con recursos externos, se introdujo un apartado relativo al otorgamiento de estímulos para estas actividades.

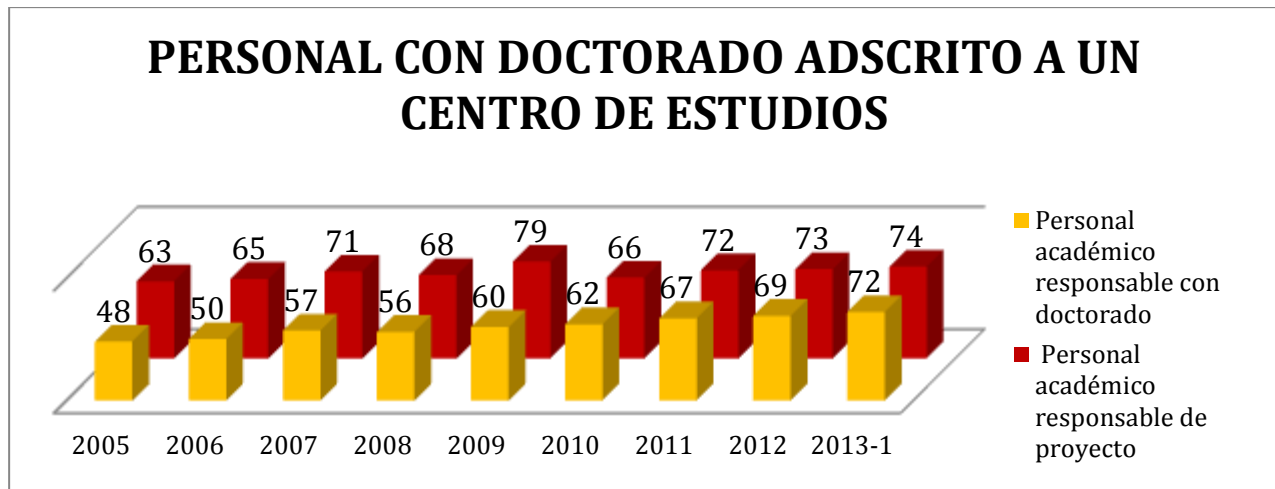
Consideramos que con estos y otros cambios que quedaron plasmados en el nuevo reglamento estamos dando pasos firmes hacia el fortalecimiento del Colegio dentro de las circunstancias actuales.

Contar con profesores investigadores altamente capacitados repercute en la calidad de las investigaciones y sus resultados así como en los programas docentes y de difusión. Por esta razón, ponemos especial atención al personal que está adscrito a un Centro de

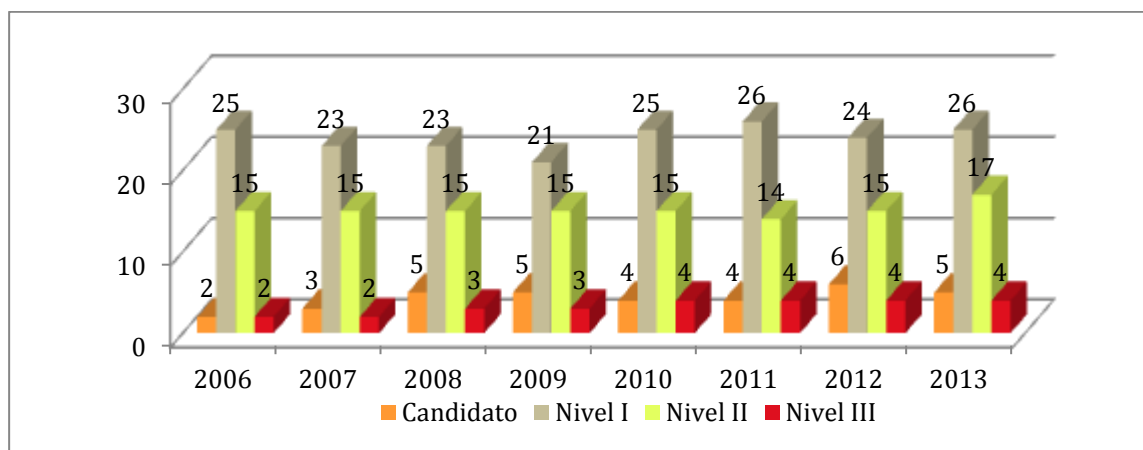


**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

Estudios y cursa el doctorado. De los 74 profesores investigadores adscritos a un centro de estudios, 70 cuentan con doctorado, o sea un 94.5 % de este personal.



Fundamental en términos de vinculación docente, son los cursos que nuestros profesores imparten fuera de nuestros programas. En este aspecto se reportaron 39 asignaturas externas impartidas por 19 profesores. También durante este primer semestre de 2013 la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores de todo nuestro personal académico se incrementó cuantitativa y cualitativamente. Hoy, el 70% de la planta adscrita a un centro pertenece al Sistema, lo que significa que de 50 pasamos a 52 miembros repartidos de la siguiente manera: los candidatos pasaron de 6 a 5, lo que significa el pase de nivel de parte de un investigador; los nivel I pasaron de 24 a 26, los niveles II pasaron de 15 a 17 y se mantuvo en 4 la membrecía en el nivel III. Es importante señalar que la suma de los niveles II y III en el Sistema representan el 41%.





**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

**Mandos medios y superiores. Personal administrativo y personal de apoyo**

Es un compromiso de esta administración exponer permanentemente la precaria situación que guardan nuestros mandos medios que al incremento de responsabilidades y cargas de trabajo sólo han encontrado más responsabilidades, más cargas de trabajo y menos salario.

El único avance que hemos logrado hasta el momento respecto a la mejora en las condiciones salariales fue la renivelación del Secretario General Administrativo. Gracias al apoyo enfático de la Secretaría de Hacienda y del CONACYT y después de varios años de haber iniciado la gestión, a fines de 2012 se concretó el proceso. Pero este hecho sólo nos hace recordar el largo camino que recorreremos para lograr un reconocimiento similar para el resto de los mandos medios. Insistimos en la urgente necesidad de equilibrar las percepciones de los mandos medios con las crecientes responsabilidades. Insistimos que la ausencia de justicia salarial enrarece el clima organizacional, provoca errores, retrasa planes y programas de trabajo y genera conflictos.

De hecho, también consideramos que esta política de contención salarial debe de modificarse atendiendo las particularidades de las instituciones. Si bien aceptamos como adecuada este tipo de medidas, su aplicación generalizada produce efectos perversos que implican conflictos y desánimo. Desde nuestra perspectiva, parte del problema tiene que ver con lo que significa un mando medio dentro del organigrama federal en términos salariales y no nominales.

Si uno analiza el cuadro de plazas de mando del gobierno federal la estructura de mando del Colegio está compuesta por tres mandos superiores con plazas de NC1, MC1 y LC1, más 11 mandos medios con plazas niveles OC1y OB3. En términos comparativos, en nuestra cabecera de sector que es CONACYT, todos los jefes de departamento están precisamente en los niveles “O” pero hay desde “OA21C” hasta “OC23C”, el primero con una remuneración de 19,432.72 y compensación de 15,305.09, y el segundo con un salario de 25,274.76 y compensación de 19,786.67. La cuestión es que por arriba de los jefes de departamento están los subdirectores y directores de área; direcciones adjuntas y dirección general. Hablamos de niveles que van de la “MC21C” a la “HC1”. Con la Secretaría de Hacienda la diferencia es mayor. Aquí, los jefes de departamento se ubican en los niveles “EVOA001” con salario de 17,046.25 y compensación de 13,785.87, hasta el nivel “EVOC003” con salario de 28,790.43 y compensación de 22,791.93. También en este caso, por arriba de los jefes de departamento están los directores de área, directores generales adjuntos, jefes de unidad, subdirectores de unidad, subsecretarios hasta llegar al Secretario de Estado.



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

Estamos conscientes que las estructuras de los Centros Públicos de Investigación y las Secretarías de Estado son totalmente asimétricas y que las responsabilidades son distintas, pero lo que queremos enfatizar es que la política de contención salarial debe de aplicarse de manera diferenciada. Y, en todo caso, como la política se aplica por el nivel de la plaza, una alternativa viable es que se nos permita mover a nuestros mandos medios dentro de su nivel pues en este punto hay una variedad de rangos que van desde “EVOA002” hasta “CFOC348” pasando por todos los subniveles de la OA, OB y OC. Comprendemos que no se trata de un proceso en automático pero estoy cierto que una revisión en la clasificación de las funciones, como paso previo para la renivelación, nos daría la razón.

Por otra parte, en términos del ejercicio presupuestal y su relación con la administración y la gestión institucional, es importante recalcar que para el periodo que se informa sólo se destinó el 13.93% del presupuesto total. En otras palabras, a las actividades sustantivas de la institución: investigación, docencia, difusión y divulgación se dedicó el 86.07% del presupuesto 2013.

## II. Actividades Sustantivas

### Investigación

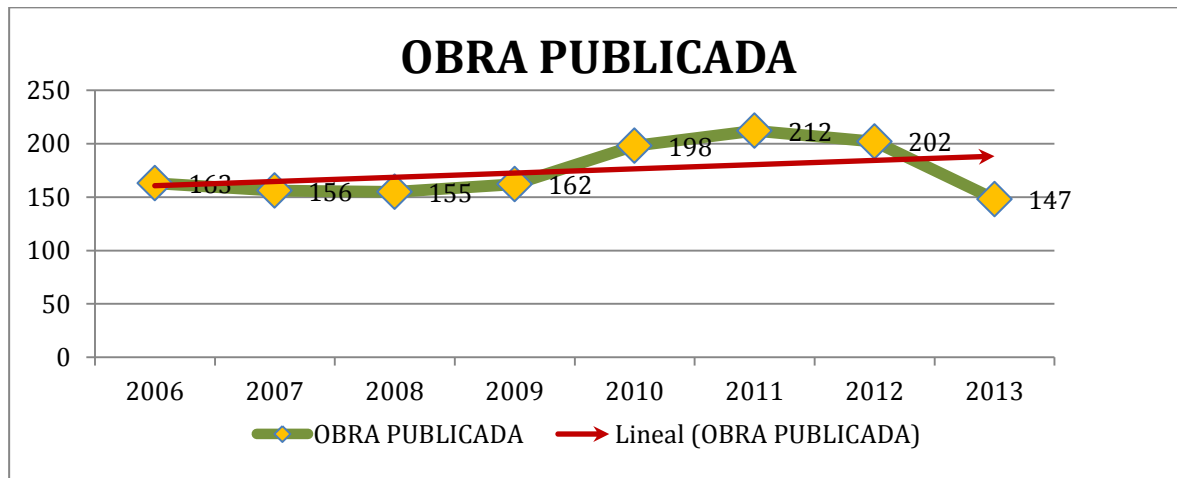
Queremos insistir en la trascendencia de haber logrado consensar una propuesta de lineamiento de estímulos para los profesores investigadores. Al incrementar la calificación de libros y capítulos se pretende estimular precisamente los resultados de largo aliento en los procesos de investigación. Aparejado a este cambio se encuentra la limitación del apoyo institucional por investigador que se viene adoptando desde hace un año. Por otra parte, se ha definido otorgar un apoyo económico a cada centro de estudio para que, de manera colegiada, se planeen y desarrollen eventos académicos dentro y fuera de la institución. Estas tres iniciativas forman el núcleo de la política institucional de apoyo a las funciones sustantivas de investigación, docencia y difusión en el Colegio.

Vinculado al punto de investigación está la implementación de la política de impulsar a los académicos para competir por recursos externos y modificar el balance entre investigación financiada con recursos del Colegio que predomina ahora, con la que se costea o complementa con fondos externos. Al respecto, informamos que se sigue avanzando en este sentido. Actualmente están en distintas fases de desarrollo cuatro proyectos financiados con fondos mixtos y sectoriales además de los proyectos que reciben financiamiento de otros fondos como son los de arqueología y algunos de historia y rurales.

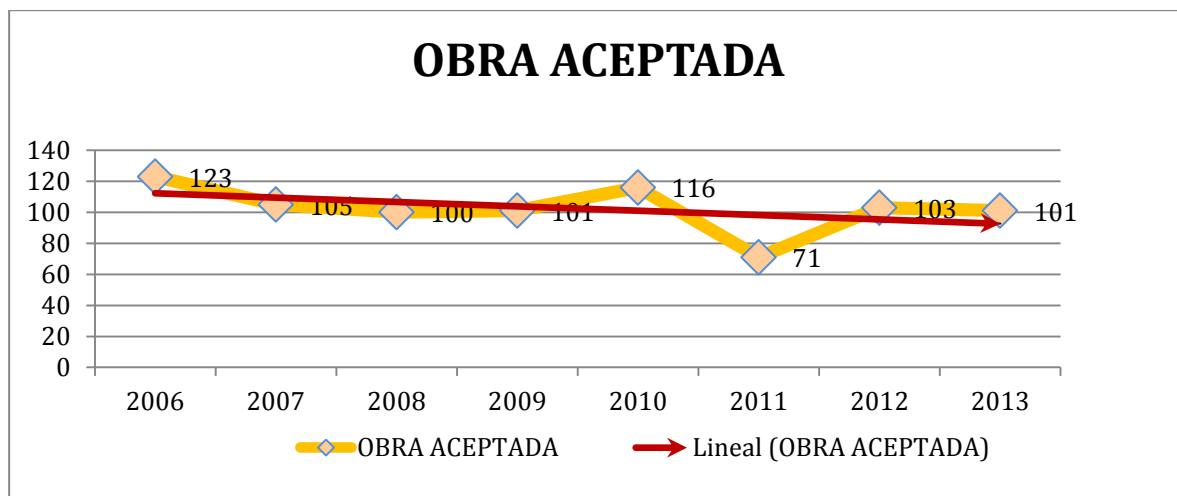


**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

De los proyectos de investigación comprometidos para el 2013 ofrecemos algunos datos cuantitativos de los resultados de investigación. En primer lugar es pertinente señalar que durante este periodo se reportan 147 publicaciones distribuidas de la siguiente manera: 16 libros, 60 capítulos, 54 artículos y 17 reseñas. De acuerdo con los últimos ocho años, la tendencia en obra publicada continúa a la alza a pesar de que en el presente año se reporta una disminución significativa respecto a los años anteriores.

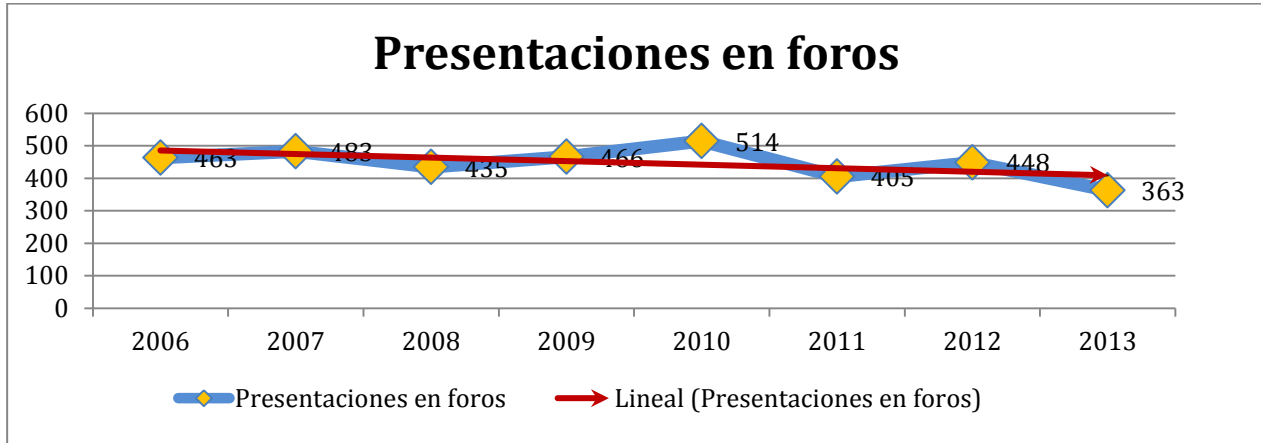


En cuanto a los textos enviados para publicar fueron 101 productos: 18 libros, 53 capítulos, 25 artículos y 5 reseñas. También es importante mencionar que se tuvieron 363 intervenciones en foros académicos o de difusión.





**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**



Más allá de los indicadores y sus tendencias o del cumplimiento diferenciado de metas de acuerdo a lo programado para el presente año, los proyectos de investigación desarrollados en El Colegio además de tener un fuerte contenido académico y, por lo mismo, de generación de nuevo conocimiento científico traducido en publicaciones, asistencia a congresos o en formación de recursos humanos, contienen un componente socioeconómico pocas veces valorado y ofrecen información útil para la planeación y ejecución de políticas públicas en varios de los ejes definidos como prioritarios en el Plan Nacional de Desarrollo, pero destacadamente en el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación.

En este informe en particular mencionaré los proyectos arqueológicos como generadores de importantes inversiones económicas para su conservación. En sí mismos, estos proyectos pueden provocar el desarrollo socioeconómico local y regional como es el caso del “Proyecto Arqueológico de Teuchitlán”, mejor conocido como Los Guachimontones, cuya investigación inició desde 1969 pero que a partir de 1999 ha sido objeto de un fuerte apoyo de parte del gobierno del Estado de Jalisco hasta convertirlo en el principal sitio arqueológico en el estado. Este sitio es visitado por miles de turistas años con año, provocando una importante derrama económica en la región.

El proyecto Arqueología Comunitaria en Oconahua, Jalisco, no sólo tiene que ver con el rescate y restauración del sitio. Aquí se busca una forma distinta de involucrar a los habitantes de la comunidad a través de la creación de herramientas que permitan un uso más responsable y sustentable del sitio a través de la participación social en el proyecto arqueológico. En otras palabras, el proyecto busca y promueve claramente un alto impacto social además del económico que en sí mismo puede significar la aplicación de los recursos del estado de Jalisco para la restauración del sitio arqueológico.





## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

Pero la coyuntura actual de Michoacán es particularmente importante. Como es conocido y sentido de manera particular por los miembros del COLMICH, nuestro estado pasa por una situación de violencia que ha trastocado todos los ámbitos de las actividades sociales y económicas. ¿Cómo llegamos a esta situación?, ¿Qué elementos nos permiten entender la aparición de grupos delictivos y la generación de violencia en el estado?, ¿Qué alternativas de desarrollo se pueden ofrecer para cambiar el panorama de violencia e inseguridad actual?

Hoy como nunca en el estado se requiere de los conocimientos sobre las problemáticas sociales. En situaciones como las presentes se deja ver el alto impacto que puede tener la investigación social para la búsqueda de explicaciones y de aplicación de alternativas que atiendan de una mejor manera la problemática social. En este sentido, los proyectos que en su inicio se consideran de generación de conocimiento científico puro en las ciencias sociales y las humanidades, se convierten en pilares para la formulación de políticas públicas que mejoren el entorno socioeconómico de los michoacanos. En este punto, el Colegio de Michoacán cuenta con un corpus de investigación y de resultados de investigación que se antojan favorables para los tomadores de decisiones. Aquí citaré sólo tres casos. El primero se enmarca en el proyecto denominado “Cambio político en México. Partidos políticos, movimientos sociales y procesos de democratización local”, uno de cuyos ejes es el análisis de los problemas de violencia asociados a las drogas y la gobernabilidad local y que está haciendo un seguimiento específico de la configuración de gobiernos locales así como un análisis de las tendencias de las violencias asociadas a las drogas. En el proyecto “Territorios indígenas y conflictos agrarios en Michoacán”, se analizan la naturaleza de los conflictos agrarios siempre presentes en el estado, las políticas institucionales que intentan solucionarlos, así como las respuestas de los actores sociales. Finalmente, en el proyecto denominado “El cooperativismo en la región Centro Occidente de México”, podemos encontrar elementos para fortalecer las iniciativas de economía solidaria como el cooperativismo a través de su intercooperación.

De alto impacto político si se les considera como elementos para la formulación de políticas públicas son los resultados de los proyectos “Gobierno local, derechos indígenas y justicia comunal en Michoacán” y “Jurisdicción y propiedad en Michoacán, propuesta para la definición de límites intermunicipales en el estado”. En el primer proyecto se da cuenta de la heterogeneidad de los movimientos indígenas y su relación con el Estado. De forma particular se estudia el caso de Cherán pero también se busca evaluar el ejercicio de justicia impartido por los juzgados comunales en Uruapan y Coahuayana. El segundo proyecto tiene como objetivo claramente declarado la elaboración de un instrumento de información que pretende ofrecer a los poderes Ejecutivo y Legislativo locales, la información suficiente para la revisión y posterior reforma de la Ley Orgánica de División Territorial vigente en el estado desde 1909 que



#### 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

por su obsolencia no permite la solución de los conflictos por límites entre los municipios del estado; un problema que no es exclusivo de Michoacán.

Con estos ejemplos reafirmamos lo ya dicho en otras ocasiones: el impacto de los proyectos de investigación desarrollados en El Colegio de Michoacán trascienden la esfera de lo académico y, en situaciones como las actuales, se constituyen en fuentes de información y alternativas de solución.

En cuanto a los proyectos aprobados con fondos Mixtos o Sectoriales debemos reconocer que requerimos seguir trabajando para que más investigadores sometan sus proyectos a concursos por recursos o participen en proyectos con financiamiento externo. En este contexto resulta permitente destacar que el Centro de Estudios Arqueológicos se distingue por el constante apoyo financiero externo a sus proyectos de fuentes distintas a las convocatorias CONACYT. Durante este año el Dr. Englehardt cuenta con fondos de la National Endowment for the Humanities Bridging Cultures Initiative Collaborative Grant para su proyecto *Origins of the mesoamerican city. Ritual and polity at La Venta, Tabasco, Mexic*. El Dr. Esparza gestionó ante el municipio de Jesús María, Jalisco fondos para su proyecto titulado *Proyecto Arqueológico Presa de la Luz, Municipio de Jesús María, Jalisco*. El Dr. Esparza también recibió recursos por parte de la Secretaría de Cultura de Jalisco para el proyecto *Ruta del Ópalo y la Obsidiana*. La Mtra. María Eugenia Villanueva cuenta con apoyo del INAH para las actividades de investigación, mantenimiento y acondicionamiento para la apertura al público del sitio Mesa de Acuitzio (Proyecto Cerro de los Chichimecas). La Dra. Filini actualmente cuenta con financiamiento por parte del CONACYT para realizar su proyecto *Teotihuacán: estudio y análisis de relaciones externas a través de la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica (SIG)*. La Dra. Heredia, en co-dirección con el Dr. Christopher S. Beekman de la Universidad de Colorado en Denver, cuenta con un proyecto financiado por la National Science Foundation. Además cuenta con una beca del CONACYT para el proyecto *Paisaje Agavero*. Finalmente, la Dra. Jiménez Izarraraz tiene fondos por parte de la Secretaría de Cultura del estado de Michoacán para realizar su proyecto *Ruta Arqueológica Tarasca* el cual se encuentra en proceso. Y la doctora Blanca Maldonado obtuvo recursos de la Fundación Alexander von Humboldt, Alemania para la adquisición de equipo de investigación científica.

Una constante en el desempeño académico de nuestro personal y alumnos son los reconocimientos. En este periodo, el Dr. José Antonio Serrano obtuvo la Cátedra México de la Universidad de Toulouse le Mirael y el Dr. Luis Alberto Arrijo la beca de investigación LILLAS-Benson de la Universidad de Texas en Austin. Entre tanto, el Dr. Thomas Calvo Rives y la Dra. Nelly Sigaut imparten la Cátedra Feliciano Velásquez de El Colegio de San Luis y la Cátedra México en la Universidad de Chile respectivamente. Finalmente, el Dr. Salvador Maldonado fue reconocido con la cátedra Ángel Palerm que otorga la Universidad Autónoma Metropolitana.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

La cosecha de premios y reconocimientos a las investigaciones de nuestra planta académica y alumnos no deja de llenarnos de satisfacción cada año. En el presente, la Dra. María Antonieta Jiménez obtuvo la Mención Honorífica a la Mejor Tesis de Doctorado en Arqueología de los Premios del Instituto Nacional de Antropología e Historia en su edición 2013 y el Dr. Francisco Miranda recibió el Premio Vías 2013 del Grupo editorial de la Revista Vías, por su trayectoria como historiador.

En términos del ejercicio presupuestal y su relación con las diferentes actividades que se realizan debemos enfatizar que la gestión financiera del Colegio goza de un sano equilibrio. Como lo señalamos en párrafos anteriores, a las actividades sustantivas como son la investigación, formación de recursos humanos, vinculación, transferencia de conocimiento y difusión desarrolladas en el COLMICH se destinaron el 86.07% del presupuesto ejercido durante el año de 2013 como se desglosa en el siguiente cuadro.

<b>RUBRO</b>	<b>MONTO (miles de pesos)</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Investigación Científica, Tecnológica, Social y/o Humanística	64,174.9	48.38 %
Formación de Recursos Humanos	13,036.5	9.83 %
Vinculación Académica y Social	9,672.2	7.29 %
Transferencia del Conocimiento e Innovación	12,738.2	9.60 %
Difusión y Vinculación	14,548.5	10.97 %
Administración y Gestión Institucional	18,490.7	13.93 %
<b>TOTAL:</b>	<b>132,661.0</b>	<b>100.00 %</b>

### **Docencia**

La formación de recursos humanos en el COLMICH es compromiso de todos los investigadores responsables de proyecto y de algunos técnicos académicos. Como es de su conocimiento, El Colegio de Michoacán nació ofreciendo dos programas de posgrado a nivel de maestría. A treinta y cuatro años de distancia, la oferta educativa ha ido en aumento y actualmente todos nuestros posgrados (9) están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad: 6 en el Padrón Nacional de Posgrados y 2 en el Programa de Fomento a la Calidad.

De acuerdo a la programación de los posgrados integrados, las maestrías en antropología y estudios rurales están a punto de entrar en tu etapa final y a partir del primer semestre del 2014 iniciaran la fase de doctorado. Por otra parte, los estudiantes de los posgrados directos de historia y tradiciones iniciaran durante el mismo periodo su fase de tesis. Respecto de la maestrías en arqueología y geografía humana,



#### 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

generación 2012-2014, está ya concluyó su fase escolarizada por lo que el proceso de titulación también se desarrollará durante el primer semestre del año próximo de 2014.

Por la dinámica propia de los planes de estudio se reporta la titulación de 12 doctores y 35 maestros. Pero más allá de señalar el número de posgrados o alumnos titulados, conviene hacer una mención respecto a la posición que ocupan otros egresados dentro de instituciones educativas y de investigación y que no mencionamos en el informe del año pasado. Se trata de Ángel Román y Mariana Terán, coordinador de personal y coordinadora del área de Historia de la Maestría en Humanidades, ambos de la Universidad Autónoma de Zacatecas respectivamente. Y Miguel Ángel Díaz Perera, Director de la unidad Villahermosa de El Colegio de la Frontera Sur.

También se informa que el programa de Maestría en Geografía Humana, la Maestría en Arqueología y el Doctorado Tutorial en Ciencias Sociales fueron sometidos a evaluación en el PNPC con resultados positivos.

El seguimiento puntual de nuestros estudiantes, el cuidado de los programas docentes, su desempeño dentro del PNPC nos han permitido continuar como una opción a nivel nacional en un escenario marcado por una fuerte competencia en crecimiento. Cuidar de la excelencia académica es un compromiso y parte de nuestra contribución al fortalecimiento del sector educativo nacional. Pero hay que remarcar que, a diferencia de las universidades que tienen como objetivo principal la preparación masiva de profesionistas, los Centros Públicos de Investigación como El Colegio de Michoacán tenemos la misión de formar cuadros académicos que refuercen las actividades docentes dentro de las universidades. Por lo tanto, nuestro impacto debe medirse más en términos cualitativos que cuantitativos. Baste recordar que la modernización educativa se inició en México en el nivel de posgrado y de ahí ha ido bajando hacia el superior, medio y básico. Y fue precisamente a través de la docencia en los Centros Públicos de Investigación que se formaron los cuadros que hoy se han encargado de elevar el nivel de formación en las universidades del país. Son precisamente nuestros egresados los que hoy ocupan muchas instancias de dirección en las instituciones de educación superior como se ha dado cuenta en el anterior y en el presente informe con algunos de los muchos ejemplos que se pueden citar.

Pero la formación de recursos humanos especializados realizada por nuestro personal académico no se reduce a los cursos o direcciones de tesis de los alumnos del Colegio. A estas actividades internas hay que sumar los cursos y tesis dirigidas a nivel licenciatura y posgrado en otros IES del país y que en el caso de los cursos ascendieron a 29 durante el periodo reportado. En cuanto a las tesis y tutorías, ya sea en proceso o concluidas, este año fueron 76 alumno atendidos.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

## **Vinculación**

Los datos anteriores ponen en relieve sólo una parte de nuestra vinculación académica que se complementa con la presencia en nuestras instalaciones de 327 profesores o investigadores en estancias cortas o como miembros de comités de tesis. También es importante nuestro esfuerzo por organizar eventos académicos dentro y fuera de las instalaciones del Colegio. Fueron los casos del XII Seminario Internacional sobre el IV Concilio Provincial Mexicano coorganizado con El Colegio de México; el XXXV Coloquio de Antropología e Historias Regionales; el Primer Congreso Internacional: los pueblos indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI que congregó a más de mil investigadores y estudiantes en la ciudad de Oaxaca, y Las Jornadas en Homenaje a Don Luis González y González. Estas últimas se verificaron en las ciudades de Guadalajara (en el marco de la Feria Internacional del Libro), Zamora y El Distrito Federal y fueron coorganizadas con la Universidad de Guadalajara, La Academia Mexicana de la Historia y El Colegio de México.

También informamos que como consecuencia de los tres foros nacionales sobre destilados de agave en México y la Nom 186 SCFI 2012, durante el primer semestre de 2012 se organizó el II Seminario de Ciencias Sociales y Bebidas Alcohólicas Latinoamericanas, convocado por el CIESAS y esta institución en la ciudad de Guadalajara. De impacto nacional por la problemática social que tiene implícita fue el Coloquio sobre la caña de azúcar: dinámicas sociales y espaciales ayer y hoy, celebrado en la Universidad Veracruzana y organizado por la Dra. Virginia Thiebaut.

Relacionado con la vinculación y la investigación son los diferentes equipos de trabajo internacionales donde participa el personal académico del COLMICH. Es el caso de las Dra. Elizabeth Juárez Cerdí y Ofelia Becerril que estudian el trabajo transnacional, las políticas laborales de género y la organización familiar con un investigador de Canadá y dos de Estados Unidos de Norteamérica. El Dr. Salvador Maldonado, por su parte y a través de CLACSO se ha vinculado con investigadores de Latinoamérica para estudiar las paradojas de la democracia. Del Centro de Estudios Históricos, el Dr. Luis Alberto Arrijo colabora con académicos de la UNAM, Universidad de Málaga y Universidad de Valencia en el proyecto sobre plagas y calamidades naturales. El Dr. Rafael Diego Fernández hace lo propio con profesores de la Universidad de Sevilla para el proyecto sobre la imagen del monarca en el gobierno de América y la Dra. Nelly Sigaut y el Dr. Victor Gayol participan en el proyecto vestigios de un mismo mundo al lado de académicos del Colegio de México y la Universidad de Murcia. Del Centro de Estudios de Geografía Humana los doctores Carlos Herrejón, Sara Barrasa y Virginia Thiebaut forman parte, al lado de profesores de la Universidad Autónoma de Madrid, del equipo de investigación sobre el paisaje geográfico como objeto de investigación para la historia y para la organización.



#### 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

Ya hemos dicho que el Colegio ha desarrollado una vinculación donde lo académico mantiene una estrecha liga con lo social. Reiteramos que nuestras actividades sustantivas de investigación, docencia y difusión, contemplan la transferencia social del conocimiento y tienen implícito un impacto social. Un ejemplo que se agrega a los que dimos en informes anteriores es el relativo a nuestra participación en “La agenda desde lo local”, programa impulsado por la Secretaría de Gobernación a través del INAFED. En este caso, 10 investigadores del Colegio participan como verificadores de los municipios que desean acreditarse. Gracias al empeño que nuestros investigadores han puesto, se invitó al Colegio para que formáramos parte del Consejo Nacional de la Agenda desde lo Local.

El trabajo del Laboratorio, aun con sus limitaciones en cuanto al personal técnico, nos sigue llenando de satisfacción pues revela un gran potencial para la vinculación y el impacto social en sus dos líneas de investigación y servicios. Por la parte del patrimonio cultural, el trabajo que se realiza en la comunidad de Tzintzuntzan con su cementerio de imágenes. Gracias al trabajo del equipo del Laboratorio y en alianza con la Escuela de Restauración del Occidente, 21 esculturas de los siglos XVI al XVIII que estaban en grave riesgo, fueron registradas, estudiadas y diagnosticadas. Este proyecto, además de beneficiar a la comunidad de Tiztuztan por la salvaguarda de su patrimonio, brinda aportes significativos a la historia del arte virreinal.

Durante el periodo que nos ocupa se han establecido relaciones de servicio con los Ayuntamientos de Zamora y La Piedad, así como con las empresas: Tecnoinsumos agrícolas, Quero Consulting, Industria Marves, Estructuras Metálicas de Caracha, y Federación de Productores de Maíz del Estado de México, Agrícola MAAS, Proveedora de Materiales Peña, Nu3, Agroguano, PROOMES, Compostas del Duero, Agrícola la Huzachera, y varios agricultores de la región. Como podemos observar, cada día crece el interés del sector productivo por los servicios que se ofrecen.

Derivado del trabajo del Laboratorio, también se tuvo una vinculación con el sector académico pues se realizaron análisis para grupos de investigación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Politécnica de Pénjamo, Instituto Tecnológico de Huetamo, Centro de Investigaciones en Óptica, CINVESTAV-Irapuato, CIATEJ, CIDIIR, Jiquilpan y UNIVA- La Piedad.

Digno de mencionar es el financiamiento de dos proyectos que El Colegio de Michoacán obtuvo en alianza con dos empresas del Fondo de Estímulos a la Innovación convocado por el CONACYT. Aquí, la participación del Colegio a través del laboratorio fue importante porque nos permitió vincularnos con el sector productivo con una doble ventaja. Primero, la obtención de recursos económicos para el sostenimiento del laboratorio pero, más importante que eso, la obtención de información para la alimentación de bases de datos referenciales necesarias en la investigación científica



#### 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

del patrimonio. Pongo como ejemplo el proyecto presentado por industrias Marves titulado “Desescalamiento a planta piloto para prototipo de nuevos materiales no tejidos de alto desempeño para la industria automotriz”. Como su título lo indica, el proyecto tiene que ver con el uso de nuevos materiales necesarios para la industria automotriz; materiales que requieren de ser analizados de diferentes maneras. En este caso, la participación de los responsables de patrimonio cultural material será fundamental pues se efectuarán análisis morfológico de las estructuras celulares que conforman los materiales proporcionados por Industrias Marves usando el microscopio electrónico de barrido. La observación microscópica también permite obtener información sobre el procesamiento de las fibras a través de la observación de las condiciones en las que se encuentran, es decir, si están rotas o aplastadas. Con los resultados obtenidos se podrán realizar experimentos a nivel laboratorio para manipular las propiedades de los materiales, de tal forma que se pueda proporcionar recomendaciones.

En este punto, la línea de patrimonio cultural material enriquece su acervo y conocimiento pues uno de sus objetivos es alimentar sus bases referenciales que le permita proporcionar información a los historiadores de arte, restauradores o peritos en la materia y, de paso, obtener recursos económicos para la investigación en otras áreas del conocimiento y para cumplir con la generación de recursos económicos.

Para terminar esta sección, no queremos dejar de mencionar el proyecto de creación de la Unidad de Vinculación y Transferencia de Conocimientos que el Colegio está diseñando para la producción, distribución y comercialización de libros electrónicos e impresión bajo demanda. Como es por ustedes conocido, uno de nuestros mandatos institucionales como Centros de Investigación es la transmisión y difusión de nuevo conocimiento científico. Actualmente este objetivo se cumple desde dos horizontes: mediante el apoyo a nuestros investigadores para la asistencia a congresos, seminarios, talleres y conferencias, y mediante la publicación de los resultados de investigación propios, de los alumnos egresados y de colegas vinculados a nuestras instituciones.

Independientemente de las metas que cada uno de los centros tiene marcadas en sus planes anuales de trabajo y a pesar de los ahorros que se obtienen, bien por la vía de la licitación, bien por la creciente coedición o el abaratamiento de precios de impresión producto de los cambios tecnológicos, es un hecho que las instituciones seguimos teniendo problemas económicos para cumplir nuestros objetivos y metas debido entre otros factores al estancamiento en el presupuesto asignado para este rubro, al crecimiento de las metas o al incremento propio de las investigaciones concluidas.

Por otra parte, si bien es cierto que todas las instituciones hemos hecho esfuerzos por alcanzar una mayor difusión y distribución de nuestra producción editorial a través del uso de canales tradicionales (ferias, venta de mostrador, presentaciones de libros o



#### **5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

intercambios), o de nuevos mecanismos como la venta en línea y envío del libro impreso, seguimos teniendo problemas de inventario, de libros embodegados que aun y cuando se han reducido los tirajes en realidad su disminución es mínima debido a la impresión de mayor cantidad de títulos.

Por otro lado, el crecimiento en la penetración y acceso del internet y el incremento en el uso de dispositivos móviles (teléfonos y tabletas), está generando una revolución en lo que a la difusión y transmisión del conocimiento se refiere; un cambio posiblemente similar al de la invención de la imprenta. No obstante lo anterior, hoy en día difícilmente las publicaciones electrónicas sustituyen al papel, pero es un hecho que el proceso de complementación (papel-recurso electrónico), avanza cotidianamente.

También es un hecho palpable que nuestras instituciones no se han quedado de brazos cruzados frente al avance tecnológico. De manera individual, cada uno de nosotros estamos accediendo lentamente a la publicación electrónica con más o menos éxito. A lo largo del presente año, varios centros de investigación o instituciones de educación superior incursionaremos en el mercado del libro electrónico con la publicación de algunos títulos. Con desarrollos propios o a través de intermediarios estamos optando por esta vía no sólo porque significa un ahorro económico o la posibilidad de alcanzar metas institucionales. Estamos subiéndonos a la ola del ebook porque reconocemos que este medio nos permite una mayor difusión y accesibilidad del conocimiento que generamos.

Sin embargo, estos esfuerzos se están quedando cortos frente al avance que obtienen las empresas comerciales debido a factores tales como: la individualidad en el desarrollo de los procesos o los diferentes niveles de conocimiento que tenemos. Con el objeto de avanzar en la innovación y difusión del conocimiento, la Unidad de Vinculación y Transferencia del Conocimiento “UVCT” liderada por el Colegio de Michoacán pretende ofrecer a las instituciones académicas la infraestructura tecnológica y herramientas comerciales para la producción, difusión y venta del libro electrónico “ebook”. Se trata de una iniciativa que pretende potenciar los esfuerzos individuales a través de un canal común de producción, difusión y distribución del libro electrónico e impresión bajo demanda. Se trata de una iniciativa que reconoce el esfuerzo institucional ya que no responde a un único y exclusivo objetivo empresarial y pretende mantener los elevados estándares de calidad del libro que nos caracteriza.

La premisa principal de este proyecto es el lograr una mayor cobertura en la difusión y distribución del conocimiento científico, mediante la innovación y desarrollo tecnológico de una plataforma virtual para la producción, difusión y comercialización de libros electrónicos e impresión bajo demanda. Para tal objeto se ha pensado en la formación de una Sociedad Civil, figura que busca realizar una actividad empresarial pero sin fines de lucro. La base de esta sociedad será la participación asociada de El Colegio de





**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

México, El Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, El Colegio de Jalisco, El Colegio Mexiquense, El Colegio de Sonora, Ave Publicidad y El Colegio de Michoacán.

En los esfuerzos por concretizar este proyecto estamos recibiendo apoyo económico del CONACYT que aprobó un presupuesto que ha permitido poner a punto un portal en internet que denominamos [www.codice21.net](http://www.codice21.net), también contamos con el plan de negocios, el estudio de mercado además de la edición de 100 títulos.

### **III. Departamentos de Apoyo**

#### **Biblioteca**

Una preocupación constante de esta administración ha sido la de resolver el problema de espacio de la Biblioteca Luis González y González y la de iniciar el proyecto de digitalización que nos permita atender las futuras necesidades de profesores, alumnos y público lector que consulta sus acervos.

Gracias nuevamente al CONACYT se pudo lograr el apoyo necesario para iniciar la construcción de un edificio académico y la re estructuración de espacios de la Biblioteca. Se trata de un proyecto que busca incrementar en un 40% el espacio para el acervo. Durante la primera etapa realizada el año pasado, se atendió una fracción de la planta baja donde, sin suspender el servicio se reubicaron las oficinas del Departamento de Difusión, la bodega de publicaciones, el espacio de fotocopiado y la fuente del patio central. La idea general es que este patio se incorpore como sala de lectura aprovechando la luz natural que nos proporciona la techumbre, y que los espacios recuperados sirvan para el personal de biblioteca y para acervo general. Cabe advertir que las obras continuarán en 2014 donde se contempla la finalización de los trabajos tanto en la planta baja como en la planta alta, así como la reubicación del acervo. Todo esto sin que se interrumpan las labores cotidianas de administración y servicios que se realizan en el edificio.

Este año fue de intensa actividad de preparación para el personal de biblioteca. Continuamos recibiendo el apoyo de la UNAM para que el personal de la Biblioteca Luis González y González tomara tres cursos cortos sobre Preservación y conservación digital, Los recursos de información de la biblioteca digital y Búsqueda avanzada en la web y bases de datos, "Catalogación de Fondos Antiguos y colecciones Especiales y La Calidad y la Gestión de los Servicios al Público en Bibliotecas Personal de este departamento también tomó cursos en línea: Evaluación de colecciones, Capacitación personal de la Unidad de Información INEGI, Capacitación de la base de datos SagePremier, Capacitación sesión Plataforma SpringerLinck y Capacitación sesión



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

JSTOR, Capacitación Plataforma SUMMON. De la Red de Bibliotecas Región Centro Occidente el INEGI se recibieron dos cursos: Teórico-Práctico Conservación Documental y Teórico-Práctico Conservación Documental, además de las reuniones y visitas de trabajo que realizó su director.

En cuanto a los diferentes servicios brindados por la biblioteca se destaca la atención de 15,771 usuarios de los cuales 3,243 son externos, lo que refrenda el carácter público de nuestra biblioteca y la importancia regional dada la especialización de la misma. En cuanto al material que ingresó durante este periodo a través de adquisición, canje y donación, este fue de 3,530 entre monografías, audiovisuales y publicaciones periódicas. Es importante mencionar que de esta cantidad el 63% de nuevo material nos llega a través de donaciones y canje, lo que representa un importante ahorro y una buena red de relaciones.

### **Publicaciones**

Ya no es una novedad informar que el personal de los departamentos de Publicaciones y Cómputo sigue agobiado con la carga de trabajo cotidiana. En el de Publicaciones, la meta comprometida de 53 ediciones sigue siendo alta para nuestra capacidad interna de producción. No obstante lo anterior se logró completar la meta gracias al esfuerzo del escaso personal del departamento de publicaciones.

Las coediciones de libros es otro mecanismo de vinculación académica del Colegio de Michoacán que además de permitirnos alcanzar la meta de ediciones de la institución, facilita la difusión del conocimiento científico. En este año se realizaron coediciones con las siguientes instituciones: Fondo de Cultura Económica, Instituto de Ecología, Universidad Veracruzana, Deiman, Seminario Permanente de Agua, territorio y medio ambiente, Universidad de la Ciénega, UNAM-PUMA, UNAM-IIA, El Colegio Mexiquense, El Colegio de México, Universidad de Zacatecas. El Colegio de San Luis, UMSN-Facultad de Historia, El Colegio Mexiquense, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, CIESAS, UNAM-CIALC, Universidad de Guadalajara, Instituto Mora. Mención especial nos merece el apoyo para las publicaciones que nos otorga el Fideicomiso Felipe Teixidor y Monserrat Alfau de Teixidor.

En cuanto a los ingresos por venta de publicaciones esta fue sensiblemente menor que la del año pasado. La razón es sencilla. Como es de todo conocido, la economía mexicana atraviesa por un nuevo bache en su desempeño. En términos porcentuales, la baja en nuestras ventas, sobre todo las de mostrador, ha sido del 8% respecto al año pasado. Considerando que durante el primer semestre esta diferencia llegó al 14%, haber incrementado la venta resulta significativo en un mercado deprimido.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

En pesos y centavos, las ventas de la producción editorial sumaron \$715.100.41 pesos correspondientes a 5,574 volúmenes. Cabe señalar que el principal punto de venta está en el propio Colegio seguido de los distribuidores, la participación en ferias de libro y las compras que se realizan a través de internet. Ya referimos que en general se reporta una baja de venta del 8% respecto del año anterior. Pero si desagregamos la información por punto de venta veremos que las bajas más significativas se concentraron en las ventas directas con tarjeta de crédito (-39%), las ventas directas en el COLMICH (-24). En cambio hubo incrementos de venta en Distribuidores (+19), Pay Pal (+7) y ferias (+4).

**Cuadro comparativo de ventas con respecto al año anterior (en porcentaje):**

<b>Concepto</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
En general	+15	+ 9	-8
Distribuidores	+86	- 34	+19
Directas en COLMICH	+7	+32	-24
Tarjeta de crédito	-5	+114	-39
Ferias	-57	+66	+4
Pay pal	-5	-12	+7

En lo que a la participación en ferias se refiere, podemos decir que éstas nos sirven como escaparate para la difusión de nuestra producción académica, destacándose la de Guadalajara, seguida de la del Palacio de Minería y la de Antropología e Historia que organiza el INAH. Por supuesto las anteriores no fueron las únicas ferias que se atendieron, también se participó en la Feria del Libro en Uruapan, Feria del Libro de Sociales (UNAM), Feria en El Colegio de Sonora, Festival del Libro en Jiquilpan, Michoacán, Feria del Libro Antropológico (UNAM), Feria del Libro en Zamora, Michoacán, Feria del libro en el Zócalo capitalino, Feria del Libro INAH (cd. de México), Feria del Libro Universidad Iberoamericana de la Cd. de México, Feria Universitaria del Libro en Hidalgo, Congreso Nacional de Antropología (Chihuahua), Congreso Nacional de Antropología (Oaxaca), Feria Estatal del Libro y la Lectura (Morelia), FELISMA San Miguel Allende, Guanajuato, Feria del Libro de las Ciencias Sociales y Humanidades (Toluca, Edo. de México), Día del fondo Editorial en El Colegio de Jalisco.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

COMPARATIVO DE VENTAS DE LIBROS						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Distribuidores	247,011.34	185,497.71	157,529.20	293,338.15	192,974.80	229,941.94
Directas dentro de COLMICH	325,288.98	273,986.96	233,032.65	252,224.92	335,238.56	253,226.17
Punto de venta (t. de crédito)	38,502.95	38,367.11	37,640.81	32,578.85	69,930.60	42,945.60
Ferias	89,954.95	138,605.80	131,751.00	75,147.85	124,779.09	130,092.70
Pay Pal	30,702.23	65,449.52	59,843.48	62,774.00	55,279.20	58,894.00
<b>Total</b>	<b>731,460.45</b>	<b>701,907.10</b>	<b>619,797.14</b>	<b>716,063.22</b>	<b>778,202.25</b>	<b>715,100.41</b>

Uno de los problemas de las instituciones académicas es la distribución y, por lo mismo, la existencia de altos inventarios. Para ir solucionando esta situación es que el Colegio de Michoacán le ha apostado al cambio tecnológico encabezando el proyecto de Producción, distribución y venta del libro electrónico e impresión bajo demanda. De hecho, la impresión bajo demanda nos ha permitido que el inventario no crezca tan aceleradamente como venía sucediendo. Por lo mismo 2014 será año de transición en la política editorial del COLMICH. La tarea no es sencilla, nuestra participación en Códice 21 nos revela el necesario cambio en los procesos editoriales.

Para hacer más entendible la situación me referiré a dos aspectos. Primero, el libro académico, por lo menos en Ciencias Sociales tiene actualmente una cantidad variable de cuadros e imágenes que requieren especial atención. Esta característica se acentúa en los libros de historia del arte donde la imagen es fundamental para describir los procesos y fenómenos artísticos. En otras palabras, no es lo mismo la edición de un libro que tiene puro texto, que otro que requiere de imágenes, cuadros y esquemas como parte de su contenido. En el caso de las ilustraciones, los procesos editoriales en papel requieren de imágenes de buena calidad, lo que en términos digitales significa archivos de gran tamaño. En cambio, en el libro electrónico no se requiere de un gran tamaño porque lo que en esta parte hay que cuidar es el tamaño de los archivos o la cantidad de bites que ocupará la obra. A mayor tamaño en bites del libro electrónico, mayor el tiempo de descarga y mayor la necesidad de espacio para almacenamiento. El acomodo o ubicación de las propias imágenes, esquemas o cuadros también significan un cuidado especial y distinto que el que se debe de realizar para el libro impreso. Lo común en el libro impreso es que estén perfectamente ubicados en una página y, en el libro electrónico, el tamaño y número de páginas es variable.



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

Otra cuestión tiene que ver con las portadas. Después de haber subido al portal de *codice21.net* algunos libros ya convertidos a electrónicos nos dimos cuenta de que la portada pensada para el libro impreso debe modificarse porque su visibilidad es reducida considerando que el usuarios las va a ver en ventanas de pantallas de computadoras, en el mejor de los casos, o tabletas y teléfonos inteligentes. Por lo tanto, se tuvo que revisar y modificar las portadas para privilegiar el título del libro, el autor y el sello de los editores. Esto tuvo que ver no sólo con la selección de una la tipografía adecuada, sino también con la imagen de portada y el fondo sobre el que descansa esta imagen.

### **Difusión Cultural**

Durante el año 2013, el Departamento de Difusión Cultural colaboró con Presidencia, Secretaría General, los Centros y Departamentos de la institución para la organización de las actividades y eventos relacionados con el XXXIV Aniversario de El Colegio, el XXX Coloquio y en general las actividades académicas y de difusión y divulgación. En conjunto se realizaron 130 actividades de las cuales 86 fueron eventos académicos: coloquios (1), conferencias (31), presentaciones de libro (30), seminarios, foros, mesas de trabajo (21), exposiciones académicas (1); y 34 fueron eventos culturales: música, ciclos de cine, danza, teatro y exposiciones.

Como parte de sus nuevas funciones, el personal del Departamento ha venido apoyando en las gestiones con la academia y los sectores gubernamental y productivo de parte del Laboratorio.

Mención especial merece el programa televisivo “Pescando idas” que desde la televisora local de La Piedad, Michoacán realiza y produce en su totalidad el personal del Centro de Estudios de Geografía Humana. Al mes de agosto de 2013 cumplió seis años al aire y actualmente lleva 350 episodios transmitidos.

### **Asuntos Escolares**

Además de las funciones de llevar el control escolar de los 89 alumnos de los nueve programas docentes inscritos en el COLMICH y que se encuentran en su fase de alumnos en asignatura, el Departamento de Asuntos Escolares atendió 68 alumnos internos en su fase de tesis. También se atendió a 12 alumnos externos que estuvieron en el Colegio en calidad de alumnos visitantes; 12 de servicio social y 6 de prácticas profesionales. En cuanto a las bajas se reportan cuatro, dos de arqueología, uno de antropología y uno del doctorado en ciencias sociales. En total, los alumnos atendidos fueron 216 a lo largo del año.



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

Es importante hacer notar que los alumnos atendidos en el Colegio de Michoacán proceden de 23 estados de la república y de 7 países. Que el 96% proviene de instituciones públicas, el 53% son hombres y el 47% mujeres. En cuanto a su edad, el 5% tiene menos de 24 años, el 46% de 25 a 29 años, el 26% de 30 a 34 años, el 7% de 35 a 39 años y el 12% tiene más de cuarenta años, lo que nos indica una clara disminución de la edad escolar respecto a generaciones anteriores.

Como podemos observar, la presencia de estudiantes de dos tercios de los estados del país, refrendan el prestigio de los posgrados ofertados por el Colegio. Este hecho adquiere especial relevancia en un contexto de marcada competencia por la apertura de nuevas opciones de posgrado y la ausencia de oferta local. También pone de relieve el impacto nacional de la docencia y la investigación realizada por alumnos del Colegio. Si a lo anterior le agregamos la calidad en la formación, podemos entender el hecho de que una buena proporción de las tesis merezcan su publicación o el reconocimiento de algún concurso nacional o regional.

También conviene señalar que de los 215 doctores graduados en los programas del Colegio y a los que se les ha dado seguimiento, un tercio (70) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

### **Cómputo**

Gracias al apoyo económico recibido de parte del CONACYT, durante este primer semestre se puso en operación el nuevo Centro de Datos, uno de los principales proyectos tecnológicos que ha instrumentado el Departamento de Cómputo del Colegio. Desde este punto se provee de nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones a todas las áreas del COLMICH y albergará los diferentes sistemas como son: el Sistema de Planeación de Recursos ERP/GRP, la Biblioteca Digital, el sistema de administración RFID, así como los servicios de tecnología de información que actualmente brinda el Departamento de Cómputo. El sistema está integrado por un sistema de servidores virtuales, sistema de respaldo de energía, sistema de aire acondicionado de precisión, sistema de piso falso, sistema de detección y extinción, así como un sistema de control y monitoreo de acceso, todo ello integrado en un nuevo edificio, construido bajo la norma internacional, para garantizar su óptima operación y aprovechamiento.

A partir de la adquisición de equipo, iniciamos el proyecto del nuevo sistema de credenciales, el cual tiene como objetivos principales la identificación de la comunicad institucional, así como el seguimiento y control del personal administrativo.

En el área de Desarrollo de Software, se realizó la migración del sitio web institucional. El desarrollo de este proyecto permite establecer lineamientos básicos para distribuir y



#### **5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

compartir información a los visitantes del sitio Web del COLMICH; además de establecer los mecanismos para desarrollar sitios con estándares que se traducen en el cumplimiento de los objetivos planteados para mejoras en el mismo. Con la producción de libros electrónicos se hizo necesaria la adecuación del software para la distribución de materiales digitales desde la Librería COLMICH.

En el área de Redes y Telecomunicaciones se obtuvieron importantes avances en materia de infraestructura mediante la instrumentación de los sistemas de: 1) Cableado estructurado categoría 6A para todo el Edificio Central; 2) Sistema de malla completa para la red Wireless; 3) Servicio de internet para los dispositivos móviles a través de los enlaces dinámicos de I2, mediante el servicio de Wireless; 4) Instrumentación de nuevo enlace de 10 megas síncronos dedicados para los servicios de videoconferencias, telefonía institucional entre Zamora y La Piedad. Cabe mencionar que este nuevo enlace permitirá liberar ancho de banda para los equipos de escritorio y por consecuencia, aumentar la velocidad de los servicios de Internet comercial, al enrutar el tráfico de los dispositivos móviles a través de I2; con esto se obtiene una mejor calidad en este servicio.

También en el apartado de infraestructura, se logró la instrumentación del sistema ERP/GRP bajo una plataforma virtualizada con tecnología de vanguardia y las últimas versiones de sistemas disponibles, los cuales permitirán un mejor aprovechamiento de los recursos, una mayor flexibilidad para su administración y actualizaciones futuras, así como un crecimiento ilimitado en el caso de ser requerido a mediano y largo plazo.

Finalmente en este 2013, el Departamento de Cómputo a través de su Jefatura, apoyó en el desarrollo institucional, mediante su participación en la planeación de proyectos para la solicitud de recursos de los diferentes fondos, así como en el seguimiento y gestión de las distintas disposiciones y programas gubernamentales como son: Plan Estratégico de Tecnologías de Información y Comunicaciones (PETIC), Manual Administrativo de Aplicación General en materia de Tecnologías de la Información y Comunicaciones y de Seguridad de la Información (MAAGTIC-SI), Sistema de Internet de la Presidencia (SIP), Armonización Contable (CONAC), Programa de Mejora Gubernamental (PMG), Interoperabilidad Interinstitucional en la APF (CIDGE), entre otros.



## **RESULTADOS Y ALCANCES DEL CONVENIO DE ADMINISTRACION POR RESULTADOS (CAR 2013)**

# **ANEXO I**

### **PROGRAMA ESTRATÉGICO DE MEDIANO PLAZO 2013-2017**

Con base en nuestras fortalezas y debilidades y los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo, el Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación, y la Ley Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación, nuestro Plan Estratégico de Mediano Plazo 2013-2017 se estructuró en torno a los cuatro objetivos estratégicos: diversificación del compromiso social, fortalecimiento institucional, proyección de capacidades y fortalecimiento financiero.

Respecto al avance en el cumplimiento de las metas a corto, mediano y largo plazo que nos propusimos destacamos lo siguiente:

De las nueve metas a corto plazo planeadas, las relativas a la evaluación de los dos programas docentes para su acreditación en el PNPC, el impulso a la creación del Observatorio Michoacano de las Migraciones y la integración en un consorcio para la venta del libro electrónico se han cumplido al 100% con resultados favorables en todos los casos. La proyección a nivel nacional e internacional de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, la promoción de la superación y actualización de conocimientos del personal, la modificación del organigrama institucional, el incremento en la participación de investigadores en las convocatorias por fondos y la certificación de los procesos del Laboratorio son metas que avanzan conforme a lo planeado. No sucede lo mismo con la participación en el Centro de Innovación y Desarrollo Agroalimentario e Michoacán. En este caso, la suspensión del proyecto está fuera de nuestra competencia y capacidad de decisión.

De las tres metas a mediano plazo: formular dos programas de educación a distancia, iniciar la publicación de libros electrónicos e iniciar los cursos de la licenciatura en Geohistoria, también en este informe se da cuenta de los avances. De hecho, la de publicación de libros electrónicos ya se puede considerar como cumplida.

En cuanto a las seis metas a largo plazo hay avances significativos en cinco. La sexta, que tiene que ver con la consolidación de nuestra participación en el Centro de Innovación y Desarrollo Agroalimentario de Michoacán, por haberse suspendido el proyecto no va a ser posible cumplirla por ahora. Pero la que tiene que ver con resolver





**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

el problema de espacio de la biblioteca Luis González y González, gracias al apoyo de CONACYT se reporta concluida en su primera etapa de acuerdo a lo planeado en términos del ejercicio presupuestal. Por otra parte, se ha avanzado en la digitalización de materiales para la creación de la biblioteca virtual del Colegio. En cuanto al proceso de certificación de los procesos del Laboratorio, se continúa con la validación de los métodos como paso previo para iniciar su certificación pero se destaca la participación en dos proyectos del Programa de Innovación y la ampliación de servicios al sector productivo.

## **ANEXO II**

### **PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2013**

En términos del ejercicio presupuestal y su relación con las diferentes actividades que se realizan debemos enfatizar que la gestión financiera del Colegio goza de un sano equilibrio. Lo anterior significa que a las actividades sustantivas como son la investigación, formación de recursos humanos, vinculación, transferencia de conocimiento y difusión se destinaron el 86.07% del presupuesto ejercido durante el año de 2013 como se desglosa en el siguiente cuadro.

<b>RUBRO</b>	<b>MONTO (miles de pesos)</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Investigación Científica, Tecnológica, Social y/o Humanística	64,174.9	48.38 %
Formación de Recursos Humanos	13,036.5	9.83 %
Vinculación Académica y Social	9,672.2	7.29 %
Transferencia del Conocimiento e Innovación	12,738.2	9.60 %
Difusión y Vinculación	14,548.5	10.97 %
Administración y Gestión Institucional	18,490.7	13.93 %
<b>TOTAL:</b>	<b>132,661.0</b>	<b>100.00 %</b>

Pero más allá del hecho cuantitativo de mostrar la correcta aplicación de los recursos públicos; de decir que cerca del 50% de nuestro presupuesto se dedica a la investigación o que los gastos de administración sólo ocupan menos del 15% del ejercicio, debemos enfatizar los aspectos cualitativos como son los impactos de diferente índole alcanzados.



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

Más allá de mencionar el cumplimiento diferenciado de metas de acuerdo a lo programado para el presente año, los proyectos de investigación desarrollados en El Colegio además de tener un fuerte contenido académico y, por lo mismo, de generación de nuevo conocimiento científico traducido en publicaciones, asistencia a congresos o en formación de recursos humanos, contienen un componente socioeconómico pocas veces valorado. Valga algunos ejemplos.

En este informe en particular he destacado los proyectos arqueológicos como generadores de importantes inversiones económicas para su conservación. En sí mismos, estos proyectos pueden provocar el desarrollo socioeconómico local y regional como es el caso del Proyecto Arqueológico de Teuchitlán, mejor conocido como Los Guachimontones, cuya investigación inició desde 1969 pero que a partir de 1999 ha sido objeto de un fuerte apoyo de parte del gobierno del Estado de Jalisco hasta convertirlo en el principal sitio arqueológico en el estado. Este sitio es visitado por miles de turistas años con año, provocando una importante derrama económica en la región. El proyecto Arqueología Comunitaria en Oconahua, Jalisco, no sólo tiene que ver con el rescate y restauración del sitio. Aquí se busca una forma distinta de involucrar a los habitantes de la comunidad a través de la creación de herramientas que permite un uso más responsable y sustentable del sitio a través de la participación social en el proyecto arqueológico. En otras palabras, el proyecto busca y promueven claramente un alto impacto social además del económico que en sí mismo puede significar la aplicación de los recursos del estado de Jalisco para la restauración del sitio arqueológico.

Como es de todos conocido y sentido de manera particular por los miembros de El Colegio de Michoacán, nuestro estado pasa por una situación de violencia que ha trastocado todos los ámbitos de las actividades sociales y económicas. ¿Cómo llegamos a esta situación?, ¿Qué elementos nos permiten entender la aparición de grupos delictivos y la generación de violencia en el estado?, ¿Qué alternativas de desarrollo se pueden ofrecer para cambiar el panorama de violencia e inseguridad actual?

Hoy como nunca en el estado se requiere de los conocimientos sobre las problemáticas sociales. En situaciones como las presenten se deja ver el alto impacto que puede tener la investigación social para la búsqueda de explicaciones y de aplicación de alternativas viables. En este sentido, los proyectos que en su inicio se consideran de generación de conocimiento científico puro en las ciencias sociales y las humanidades, se convierten en pilares para la formulación de políticas públicas que mejoren el entorno socioeconómico de los michoacanos. En este punto, el Colegio de Michoacán cuenta con un corpus de investigación y de resultados de investigación que resultan favorables para los tomadores de decisiones. Aquí citaré sólo tres. El primero se enmarca en el proyecto denominado “Cambio político en México. Partidos políticos, movimientos sociales y procesos de democratización local”, uno de cuyos ejes es el análisis de los



#### 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

problemas de violencia asociados a las drogas y la gobernabilidad local y que está haciendo un seguimiento específico de la configuración de gobiernos locales así como un análisis de las tendencias de las violencias asociadas a las drogas. En el proyecto “Territorios indígenas y conflictos agrarios en Michoacán”, se analizan la naturaleza de los conflictos agrarios siempre presentes en el estado, las políticas institucionales que intentan solucionarlos, así como las respuestas de los actores sociales. Finalmente, en el proyecto denominado “El cooperativismo en la región Centro Occidente de México”, podemos encontrar elementos para fortalecer las iniciativas de economía solidaria como el cooperativismo a través de su intercooperación.

De alto impacto político si se les considera como elementos para la formulación de políticas públicas son los resultados de los proyectos “Gobierno local, derechos indígenas y justicia comunal en Michoacán” y “Jurisdicción y propiedad en Michoacán, propuesta para la definición de límites intermunicipales en el estado”. En el primer proyecto se da cuenta de la heterogeneidad de los movimientos indígenas y su relación con el Estado. De forma particular se estudia el caso de Cherán pero también se busca evaluar el ejercicio de justicia impartido por los juzgados comunales en Uruapan y Coahuayana. El segundo proyecto tiene como objetivo claramente declarado la elaboración de un instrumento de información que pretende ofrecer a los poderes Ejecutivo y Legislativo locales, la información suficiente para la revisión y posterior reforma de la Ley Orgánica de División Territorial vigente en el estado desde 1909.

Con estos ejemplos reafirmamos lo ya dicho en otras ocasiones: el impacto de los proyectos de investigación desarrollados en El Colegio de Michoacán trascienden la esfera de lo académico y, en situaciones como las actuales, se constituyen en fuentes de información y alternativas de solución.

Pero el impacto de las actividades sustantivas del Colegio no se reduce a las investigaciones. En materia docente también se contribuye al fortalecimiento del sector educativo nacional. A diferencia de las universidades que tienen como objetivo principal la preparación masiva de profesionistas, los Centros Públicos de Investigación como El Colegio de Michoacán tenemos la misión de formar cuadros académicos que refuercen las actividades docentes dentro de las universidades. Por lo tanto, nuestro impacto debe medirse más en términos cualitativos que cuantitativos. Baste recordar que la modernización educativa se inició en México en el nivel de posgrado y de ahí ha ido bajando hacia el superior, medio y básico. Y fue precisamente a través de la docencia en los Centros Públicos de Investigación que se formaron los cuadros que hoy se han encargado de elevar el nivel de formación en las universidades del país. Son precisamente nuestros egresados los que hoy ocupan muchas instancias de dirección en las instituciones de educación superior como se ha dado cuenta en el anterior y en el presente informe con algunos de los muchos ejemplos que se pueden citar.



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

Para terminar, damos cuenta particular de los ocho proyectos estratégicos desarrollados durante el presente año de 2013.

### 1 Proyección nacional de las LGAC.

Como viene ocurriendo desde el año pasado, los recursos económicos asignados a cada uno de los centros de estudio ha permitido la discusión colegiada para definir el mejor uso de estos recursos en la organización de eventos de carácter nacional e internacional dentro y fuera de las instalaciones del Colegio. Pero es un hecho que los resultados se mejorarían con la creación, ya aprobada por nuestra Junta Directiva, del Departamento de Vinculación.

### 2 Continuar con el fortalecimiento de la planta docente

Durante 2013 se recibieron a cinco profesores investigadores visitantes que se han adscrito temporalmente a los centros de estudios Antropológicos, Históricos, de las Tradiciones y Rurales. Su presencia permitió fortalecer las actividades docentes y de investigaciones de los centros. También en este rubro se reporta la contratación del Dr. Pablo Laguna y su adscripción al Centro de Estudios de Geografía Humana.

### 3 Avanzar en la internacionalización de grupos de investigación y posgrados mediante la organización y participación en eventos y proyectos académicos.

En este punto informamos que los principales eventos se verificaron en su totalidad como se reporta en el documento extenso.

### 4 Iniciar el proceso de certificación del Laboratorio

La certificación del Laboratorio es un proceso que lleva tiempo y que tiene necesariamente que cumplir con una serie de requisitos previos. Al respecto se está en la etapa de validación de diferentes procesos en sus dos áreas.

### 5 Gestionar los recursos económicos para la operación del Observatorio Michoacano de las Migraciones

Debido a las dificultades económicas del gobierno de Michoacán, no se han podido concretar los fondos económicos para la operación contemplada para el Observatorio, no obstante lo anterior se ha venido trabajando en dos aspectos. Por la parte de divulgación se ha implementado en la ciudad de Morelia el denominado conversatorio de las migraciones, que son charlas impartidas por académicos relativas al fenómeno de la migración. En lo relativo a la investigación, participó nuevamente en la convocatoria de INDESOL donde se sometió a concurso un proyecto y se obtuvieron recursos económicos que nos permiten ir generando insumos y dando a conocer los trabajos del Observatorio.



**EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A. C.**  
PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE LA JUNTA DIRECTIVA  
2014  
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ANUAL 2013



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

**6 Ampliación de la oferta docente**

Durante este ciclo escolar, varios profesores del Centro de Estudios de Geografía Humana están impartiendo cursos en la licenciatura en Geohistoria con sede en Morelia.

**7 Continuar con la evaluación de las áreas académicas**

A través del Consejo Académico del Colegio se está dando seguimiento a la evaluación de los programas docentes de los centros de estudios Rurales y de las Tradiciones para que estén en condiciones de presentar un nuevo plan de estudio para la próxima generación de estudiantes cuya convocatoria se abrirá a fines del mes de septiembre.

**8 Mejorar los espacios de la Biblioteca Luis González y González**

Se obtuvo de parte de CONACYT un recurso económico que nos permitió la construcción de una unidad académica y el mejoramiento de los espacio de la biblioteca que nos permitirá garantizar su crecimiento para los próximos diez años. Dividido en dos ejercicios presupuestales. El correspondiente a 2013 fue concluido en tiempo y forma.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

## ANEXO III

El Colegio de Michoacán, A. C.

### Indicadores de Gestión o Desempeño

	Anual 2012	Compro- metido 2013	Anual 2013	Diferencia
<b>I. Productividad Científica</b>				
<u>Proyectos de investigación en ejecución</u>	<u>106</u>	<u>97</u>	<u>107</u>	
Personal académico responsable	73	76	74	<u>-0.0061</u>
<u>Obra publicada</u>	<u>187</u>	<u>180</u>	<u>147</u>	
Personal académico responsable	73	76	74	<u>-0.5751</u>
<u>Obra aceptada para publicación</u>	<u>102</u>	<u>115</u>	<u>101</u>	
Personal académico responsable	73	76	74	<u>-0.0323</u>
<u>Ediciones de la institución</u>	<u>52</u>	<u>52</u>	<u>53</u>	
Personal académico responsable	73	76	74	<u>0.0038</u>
<u>Presentaciones en foros</u>	<u>448</u>	<u>429</u>	<u>363</u>	
Personal académico responsable	73	76	74	<u>-1.2315</u>

Como se puede observar en el cuadro, en tres de los cinco indicadores de productividad científica muestran una diferencia a la baja respecto a lo comprometido para el presente año: obra publicada, obra aceptada para publicación y presentaciones en foros. Esta baja es el resultado de los ciclos de trabajo a los que está sujeto el investigador. Para que un libro, artículo, capítulo o cualquier resultado de investigación finalmente sea publicado debe pasar antes por un proceso que tiene que ver con la búsqueda de datos, sistematización de los mismos, reflexión-análisis y redacción. En muchas ocasiones, una primera versión se presenta como ponencia o conferencia. Si este no es el caso, el texto es enviado a publicación en donde puede tardar uno o más años dependiendo del proceso de dictaminación y formación editorial.

Las ediciones de la institución, que dan cuenta de los libros publicados bajo nuestro sello editorial o en coedición, sigue siendo una meta muy alta que compromete el presupuesto de la institución a pesar de que se han hecho importantes ahorros por el abaratamiento en los costos de impresión. Sin embargo, el hecho de que año con año



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

se alcance la meta anual habla bien del trabajo del departamento de publicación que requiere de un apoyo extraordinario como lo ha señalado el Comité de Evaluación Externa.

II. Formación de Recursos Humanos

Alumnos atendidos	<u>236</u>	<u>200</u>	<u>222</u>	
Personal académico responsable de formación de Recursos Humanos	72	76	72	<u>-0.1944</u>
<u>Alumnos graduados</u>	<u>21</u>	<u>24</u>	<u>49</u>	
Alumnos atendidos	236	200	222	<u>0.0776</u>

La variación en el trabajo académico también se deja sentir en la formación de recursos humanos especializados. En este caso, el incremento en los alumnos atendidos tiene que ver con una mayor presencia de alumnos de posdoctorado y visitantes. En cambio, el aumento en graduados está relacionado con la titulación de los alumnos graduados en nuestros programas integrados de maestría doctorado. Prevemos que para el próximo año de 2014 el número de graduados disminuirá en razón de que la mayoría de alumnos estarán en la fase de tesis de doctorado por un periodo de tres años.

III. Vinculación

<u>Proyectos interinstitucionales</u>	<u>100</u>	<u>52</u>	<u>133</u>	
Personal académico responsable	73	76	74	<u>0.4274</u>

El incremento sustantivo en los proyectos interinstitucionales tiene que ver con la firma de un mayor número de convenios de colaboración tanto para la realización de investigaciones, publicaciones de libros pero, sobre todo, por las actividades que se desarrollan dentro del Laboratorio de Análisis y Diagnóstico del Patrimonio donde los servicios a los sectores académico, gubernamental y productivo se incrementan año con año.



**EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A. C.**  
PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE LA JUNTA DIRECTIVA  
2014  
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ANUAL 2013



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

	Anual 2012	Anual 2013	Diferencia
<b>IV. Personal de la Institución</b>			
<u>Personal académico</u>	<u>107</u>	<u>110</u>	<u>0.0029</u>
Total de personal	173	177	
<u>Personal administrativo</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	
Total de personal	173	177	<u>-0.0014</u>
<u>Personal de apoyo (incluido técnico académico)</u>	<u>45</u>	<u>47</u>	<u>0.0054</u>
Total de personal	173	177	
<u>Mandos medios y superiores</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	
Total de personal	173	177	<u>-0.0015</u>
<u>Personal académico responsable</u>	<u>73</u>	<u>74</u>	<u>-0.0095</u>
Personal académico	107	110	
<u>Personal académico responsable con doctorado</u>	<u>67</u>	<u>70</u>	<u>0.0281</u>
Personal académico responsable	73	74	
<u>Personal académico responsable en el SNI</u>	<u>48</u>	<u>52</u>	<u>0.0451</u>
Personal académico responsable	73	74	
<u>Candidatos responsables en el SNI</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	
Personal académico responsable	73	74	<u>-0.0009</u>
<u>Investigadores responsables nivel I SNI</u>	<u>24</u>	<u>26</u>	<u>0.0225</u>
Personal académico responsable	73	74	
<u>Investigadores responsables nivel II SNI</u>	<u>15</u>	<u>17</u>	<u>0.0242</u>
Personal académico responsable	73	74	
<u>Investigadores responsables nivel III SNI</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	
Personal académico responsable	73	74	<u>-0.0007</u>
<u>Personal académico responsable de la formación de recursos humanos</u>	<u>72</u>	<u>76</u>	<u>-0.0133</u>
Personal académico responsable	73	76	74

Termino señalando la situación del personal del Colegio. Como se puede ver en el cuadro, la estructura administrativa del personal es mínima al punto que se ve rebasada desde hace años por el incremento de obligaciones, no sólo para la atención de las instancias globalizadoras sino por la carga de trabajo propia del aumento en los compromisos institucionales: mas proyectos, más investigadores, más programas de posgrados, mas libros publicados, más servicios. Por eso insistimos en la autorización urgente de la Secretaría Académica y los departamentos de Vinculación y Presupuesto.





**EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A. C.**  
PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE LA JUNTA DIRECTIVA  
2014  
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ANUAL 2013



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

Por eso la renivelación de los Jefes de Departamento es muy importante para evitar errores, descontento y aumento de estrés.

Destaca en este indicador el crecimiento en la membrecía de nuestro personal académico en el Sistema Nacional de Investigadores en la medida en que no sólo hay un incremento respecto del año pasado sino que este es cualitativo pues de 24 SNI I se pasó a 26 y de 15 SNI II pasamos a 17.



## **ANEXO V**

### **MATRIZ DE INDICADORES DEL MARCO LÓGICO**

Los indicadores del Marco Lógico, como las otras baterías de indicadores, son el fiel reflejo de los ciclos en los que se mueve el trabajo académico donde hay años que ciertos indicadores se mueven a la alza, otros a la baja y otros más se reportan sin cambios. Lo anterior significa que en hay años particularmente productivos en términos de obra entregada para publicación que no necesariamente sale impresa un año después. La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores también sufre un movimiento constante por las altas, bajas o subida de nivel de parte de los investigadores. La graduación de estudiantes también depende del grado de avance dentro de los programas docentes, por citar algunos casos.

No obstante las particularidades cuantitativas, se destaca el esfuerzo que hace la institución con su trabajo editorial dado el reducido número de personal del departamento de publicaciones. También el indicador relativo a la excelencia en los posgrados muestra un progreso cualitativo en virtud que tres de los nuevos programas cuentan con el reconocimiento de internacional de parte del PNP.

Hace años señalamos que El Colegio asumía un mayor compromiso social que busca una vinculación más efectiva no sólo académicamente sino también con los sectores sociales, gubernamentales y productivos en México. Por esta razón se han venido desarrollando diferentes iniciativas que hoy nos permiten reportar la atención a diferentes instituciones de investigación, a gobiernos municipales y de la república y a empresas de distinta índole. Concluyo señalando que estas iniciativas nos han permitido, como centro dedicado a las Ciencias Sociales y Humanidades, participar y obtener dos apoyos dentro del Programa de Estímulos a la Innovación.

**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

Dirección de Coordinación Sectorial  
 Variables de Indicadores de Matriz de Indicadores para Resultados  
 EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C.

	<b>Indicador CAR</b>	<b>Unidad de medida CAR</b>	<b>Unidad de medida CPI</b>	<b>Comprometido 2013</b>	<b>Anual 2012</b>	<b>Anual 2013</b>
Generación de Conocimiento	Generación de conocimiento	Número de publicaciones arbitradas/Total de publicaciones generadas por el Centro (PEF)	Ediciones de la institución/Personal académico responsable	53/76 <b>0.69</b>	52/73 <b>0.71</b>	53/74 <b>0.71</b>
	Divulgación de conocimiento	Número de acciones de acercamiento de la CyT a la sociedad en el año T <sub>1</sub> /Acciones de acercamiento de la CyT a la sociedad en el año T <sub>0</sub>	Presentaciones en foros/personal académico responsable	429/76 <b>5.64</b>	448/73 <b>5.13</b>	363/74 <b>4.90</b>
	Desarrollo de Inventiva	Número de patentes otorgadas y/o derechos de autor / total de patentes y/o derechos solicitados.		N/A	NA	NA
	Transferencia de conocimiento	Número de patentes licenciadas y/o derechos de autor transferidos/Total de investigaciones realizadas por el Centro		N/A	NA	NA
Formación de Recursos Humanos	Excelencia de investigadores	Número de SNI / total de investigadores	$((1^{\circ}NC) + (2^{\circ}N1) + (3^{\circ}N2) + (4^{\circ}(N3+NE)))$ / total de profesores-investigadores	129/76 <b>1.69</b>	110/76 <b>1.44</b>	124/74 <b>1.57</b>
			Personal académico responsable con doctorado / Personal académico responsable	N/A	69/73 <b>0.94</b>	72/74 <b>0.97</b>
	Excelencia de los posgrado	Número de posgrados en el PNP / Total de posgrados	$(0^{\circ}No\ PNP/PFC) + (1^{\circ}Nva\ Creación\ PFC) + (2^{\circ}En\ Consolidación\ PFC) + (3^{\circ}Consolidados\ PNP) + (4^{\circ}Internacional\ PNP)$ / $(4^{\circ}total\ de\ posgrado)$	24/36 <b>0.60</b>	27/36 <b>0.75</b>	28/36 <b>0.77</b>
	Generación de RH especializados	Número de maestros y doctores graduados / total de investigadores	Alumnos graduados/Personal académico responsable	24/76 <b>0.31</b>	21/73 <b>0.28</b>	49/74 <b>0.66</b>
	Eficiencia Terminal	Alumnos Graduados por cohorte / Alumnos Matriculados por cohorte (PEF)	Alumnos Graduados por cohorte / Alumnos Matriculados por cohorte (PEF)	24/200 <b>0.12</b>	21/236 <b>0.08</b>	49/222 <b>0.22</b>
	Inserción en el mercado laboral	Alumnos Graduados Insertados en el mercado laboral /Alumnos Graduados	Alumnos Graduados Insertados en el mercado laboral /Alumnos Graduados	18/24 <b>0.75</b>	17/21 <b>0.80</b>	29/49 <b>0.59</b>
Apoyo al Desarrollo Socio Económico Regional	Cobertura de servicios	Número de usuarios de los servicios / total de investigadores			NA	NA
	Contribución a la solución de demandas regionales	a) Número de proyectos aprobados en fondos mixtos / total de proyectos	a) Número de proyectos aprobados en fondos mixtos / total de proyectos	7/94 <b>0.07</b>	4/106 <b>0.03</b>	21/107 <b>0.03</b>
		b) Número de investigadores dedicados al desarrollo local/Total de investigadores	b) Número de investigadores dedicados al desarrollo local/Total de investigadores	44/76 <b>0.57</b>	73/73 <b>1.0</b>	73/74 <b>0.98</b>
	Contribución de conocimiento para el bienestar social	Número de proyectos que atienden necesidades de sectores vulnerables de la población / total de proyectos		N/A	50/106 <b>0.47</b>	50/107 <b>0.46</b>
Contribución de impacto poblacional	Población atendida o beneficiada a través de proyectos para el bienestar social/Total de la población de la localidad o comunidad.		N/A	N/A	N/A	
Fortalecimiento de la Competitividad	Contribución de conocimiento a la competitividad	Número de tesis del posgrado concluidas orientadas al desarrollo socio-económico / total de tesis concluidas		14/41 <b>0.34</b>	13/21 <b>0.61</b>	15/49 <b>0.30</b>
	Contribución del conocimiento al desarrollo de empresas	a) Número de empresas apoyadas/Total de proyectos de investigación		N/A	13/104 <b>0.12</b>	15/107 <b>0.14</b>
	Índice de innovación	a) Número de patentes licenciadas / Total de patentes otorgadas		N/A	NA	NA



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

**INFORME ANUAL 2013 SOBRE LA LEY FEDERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA GUBERNAMENTAL (LFTAIPG)**

En cumplimiento a lo dispuesto por la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental aprobada por El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de junio de 2002 entrando en vigor el 12 de junio de 2002; cuerpo legal que estableció la posibilidad de que los particulares tuvieran acceso a la información en poder de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal a partir del 12 de junio de 2003.

La Unidad de Enlace está conformada por:

Titular de la Unidad de Enlace, Dr. Andrew Roth Seneff, Secretario General de El Colegio de Michoacán, A.C.

Servidores públicos habilitados para orientar y dar información:

C.P. Mario Alberto Moreno Villegas, Jefe del Departamento de Recursos Materiales  
Blanca Estela Corrales Suárez, Unidad de Enlace

El Comité de Información lo integran:

Dr. Andrew Roth Seneff, Secretario General y Titular de la Unidad de Enlace  
C.P. Alfonso Valdivia Olivares, Coordinador General Administrativo  
C.P. Leticia Méndez Hurtado, Titular del Órgano Interno de Control

Responsable del sitio de internet:

L.I. Carlos Alberto Villalpando de Santiago

**Portal de Obligaciones de Transparencia (POT).**

De acuerdo a los *Lineamientos que habrán de observar las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal para la publicación de las obligaciones de transparencia señaladas en el artículo 7 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental* publicados en el DOF el 1 de noviembre de 2006, se ha cumplido en tiempo y forma.

La Dirección General de Coordinación y Vigilancia de la Administración Pública Federal, IFAI, realizó la evaluación de forma y fondo del Portal de Obligaciones de Transparencia (POT) de El Colegio de Michoacán correspondiente al 2013 los resultados fueron: Obligaciones de Transparencia (ODT) 93.09 % Evaluación Total (% de avance) en Indicador de Respuestas a Solicitudes de Información (RSI) 100 % Evaluación Total (% de avance).

**Solicitudes de información.**

Durante el periodo enero-diciembre de 2013 se atendieron 44 solicitudes de información mediante el sistema electrónico del SISI (Sistema de Solicitudes de Información) INFOMEX.



**EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A. C.**  
PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE LA JUNTA DIRECTIVA  
2014  
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ANUAL 2013



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

Cuadro Núm. 1. Solicitudes de Información

Número de solicitud	Fecha de solicitud	Fecha de respuesta
1118700000113	03/01/2013	25/01/2013
1118700000213	08/01/2013	30/01/2013
1118700000313	10/01/2013	30/01/2013
1118700000413	21/01/2013	08/02/2013
1118700000513	24/01/2013	08/02/2013
1118700000613	31/01/2013	26/02/2013
1118700000713	13/02/2013	27/02/2013
1118700000813	19/03/2013	08/04/2013
1118700000913	02/04/2013	24/04/2013
1118700001013	02/04/2013	24/04/2013
1118700001113	03/04/2013	23/04/2013
1118700001213	29/04/2013	14/05/2013
1118700001313	07/05/2013	17/05/2013
1118700001413	13/05/2013	23/05/2013
1118700001513	15/05/2013	28/05/2013
1118700001613	21/05/2013	05/06/2013
1118700001713	11/06/2013	04/07/2013
1118700001813	17/06/2013	28/06/2013
1118700001913	20/06/2013	03/07/2013
1118700002013	24/06/2013	28/06/2013
1118700002113	08/07/2013	30/07/2013
1118700002213	31/07/2013	02/08/2013
1118700002313	13/08/2013	20/08/2013
1118700002413	14/08/2013	26/08/2013
1118700002513	02/09/2013	12/09/2013
1118700002613	01/10/2013	09/10/2013
1118700002713	03/10/2013	18/10/2013
1118700002813	07/10/2013	17/10/2013
1118700002913	24/10/2013	01/11/2013
1118700003013	14/11/2013	27/11/2013
1118700003113	14/11/2013	27/11/2013
1118700003213	19/11/2013	05/12/2013
1118700003313	19/11/2013	05/12/2013
1118700003413	20/11/2013	05/12/2013
1118700003513	21/11/2013	05/12/2013
1118700003613	21/11/2013	05/12/2013
1118700003713	21/11/2013	05/12/2013
1118700003813	25/11/2013	10/12/2013
1118700003913	25/11/2013	10/12/2013
1118700004013	25/11/2013	10/12/2013
1118700004113	27/11/2013	13/12/2013
1118700004213	28/11/2013	13/12/2013
1118700004313	10/12/2013	19/12/2013
1118700004413	13/12/2013	17/12/2013

Nota: Todas las solicitudes fueron atendidas en forma y tiempo. Cabe mencionar que personalmente en el módulo de información de la Unidad de Enlace no se han recibido solicitudes de información.



**EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A. C.**  
PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DE LA JUNTA DIRECTIVA  
2014  
INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ANUAL 2013



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

**Información reservada**

Se recibieron por parte de las unidades administrativas los índices de expedientes reservados, así como expedientes para desclasificar. Los índices de información reservada de las unidades administrativas de El Colegio de Michoacán se registraron en el Sistema de Índices del IFAI en tiempo y forma.

Unidades administrativas que actualizaron la información: Centro de Estudios Antropológicos, Centro de Estudios Históricos, Centro de Estudios en Geografía Humana, Centro de Estudios Rurales, Centro de Estudios Arqueológicos y Doctorado en Ciencias Sociales Tutorial.

Cuadro Núm. 2 Índice de expedientes clasificados e índice de expedientes desclasificados

<b>Fundamento Legal</b>	<b>Actividad</b>	<b>Período</b>	<b>Expedientes clasificados reservados</b>	<b>Expedientes desclasificados</b>
Artículo 17 de la LFTAIPG, 31, 32 y octavo transitorio de su Reglamento, y al tercero de los lineamientos.	Notificar al IFAI los índices de expedientes reservados y desclasificados.	Enero-Junio 2013	5	5
		Julio-Diciembre 2013	41	23
<b>Total</b>			<b>46</b>	<b>28</b>

**Comité de Información.**

El Comité de Información revisa que los índices de información reservada cumplan con lo establecido. Así mismo, ha trabajado y atendido los lineamientos y ordenamientos que marca la Ley, ha realizado las siguientes actividades:

Cuadro Núm. 3 Acuerdos, criterios y resoluciones del CI

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Observación</b>
Plan Anual de Trabajo 2013	Enero 2013	Documentos que se puede consultar en el portal de transparencia de El Colegio de Michoacán, A.C., en la fracción XVII.
1° Sesión Ordinaria	11 de enero de 2013	
2° Sesión Ordinaria	1 2 de julio de 2013	
3° Sesión Ordinaria	1 3 de diciembre de 2013	

**Información Socialmente Útil o Focalizada 2013, Gobierno Federal y SFP**

Se trabajó arduamente en la Homologación de la sección de “Transparencia”, actualización, mejora y/o publicación de nueva información socialmente útil o focalizada en el portal de internet de El Colegio de Michoacán de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Gobierno Federal y la Secretaria de la Función Pública.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

La Dirección General Adjunta de Estudios y Políticas de Transparencia y Rendición de Cuentas, en seguimiento a las Acciones 2013 en materia de Transparencia Focalizada emitió el resultado final de cumplimiento por parte de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, El Colegio de Michoacán obtuvo el 100% de avance.

**Actividades realizadas en el semestre**

Cuadro Núm. 4. Trabajos y Cursos realizados por la Unidad de Enlace y Coordinación de archivos

Nombre del Curso o Evento	Institución que lo imparte y/o organiza	Fecha	Lugar
Blanca Estela Corrales Suárez, asistió al curso de capacitación: Gestión de Documentos y Administración de Archivos.	IFAI	30/05/2013	México, D.F.
Blanca Estela Corrales Suárez, asistió al curso de capacitación: Transparencia, Ética y Rendición de Cuentas.	IFAI	31/05/2013	México, D.F.

**Coordinación de Archivos.**

En el periodo que nos ocupa, las secciones que cumplieron oportunamente con sus inventarios del 2012 dentro de la fecha señalada fueron: Presidencia, Centro de Estudios Antropológicos, Centro de Estudios de las Tradiciones, Centro de Estudios Arqueológicos, Centro de Estudios de Geografía Humana, Biblioteca, Departamento de Publicaciones, y Asuntos Escolares (tiene todos los años al corriente).

Las unidades que están pendientes de entregar sus inventarios del 2012 son: Secretaría General, Centro de Estudios Históricos, Centro de Estudios Rurales, Doctorado Tutorial en Ciencias Sociales, Departamento de Difusión Cultural, Departamento de Cómputo, Coordinación Gral. Administrativa, Recursos Humanos, Recursos Financieros y Recursos Materiales.

Las Unidades Administrativas que han cumplido con la organización de sus documentos que han agrupado series documentales y han elaborado inventarios de años anteriores al 2004 que fue cuando salieron los *Lineamientos Generales para la organización y conservación de los archivos de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal* son: Centro de Estudios Antropológicos y el Departamento de Asuntos Escolares. La otras áreas tienen un avance del 40%.

Por otro lado, se está trabajando arduamente en la nueva modalidad de clasificación de los archivos administrativos de El Colegio de Michoacán, A. C. por funciones comunes y funciones sustantivas.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

- ***Acciones de ahorro en la contratación, consolidada de materiales y suministros, mobiliario y servicios generales y específicos (artículo décimo cuarto).***

Desde su implementación, año con año, se ha informado a esta H. Junta Directiva que en cuanto a las contrataciones consolidadas del Colegio, se continúa con la política de la Dirección General en cuanto a la consolidación de las operaciones para las contrataciones por las diferentes áreas tanto de Zamora como de su extensión de la Piedad, Michoacán, de los bienes y servicios a través de la administración de la sede de Zamora. Así mismo se continúa participando en la compra de software y material didáctico, a nivel de instituciones del sistema CONACYT; en el afán de optimizar los recursos.

- ***Acciones de ahorro en los consumos de: energía eléctrica, agua, teléfono, gasolina, viáticos, pasajes (comisiones de personal al extranjero) y alimentación entre otros. Así como en materia de tecnologías de la información y comunicaciones (artículo vigésimo primero).***

Con apego a la normatividad que establece el Colegio de Michoacán en cuanto a las medidas implementadas en ahorro en consumos energía eléctrica, agua, teléfono, gasolina, viáticos, pasajes (comisiones de personal al extranjero) y alimentos entre otros, se informa a esta H. Junta Directiva que se realizaron las siguientes acciones:

**Energía eléctrica:**

Como seguimiento a la implementación de eficiencia energética en inmuebles, flotas vehiculares e instalaciones de la Administración Pública Federal, y con base al “Programa y acciones que se llevaran a cabo para el uso eficiente de energía eléctrica, térmica y combustibles en inmuebles y parque vehicular del Colegio”, al cierre del ejercicio se logró lo siguiente:

- a) Se continuó con el cambio de luminarias existentes en distintas áreas por luminarias más eficientes tipo LEED, sobre todo en el área del acervo general de la Biblioteca, con las cuales se pretende un ahorro del 65 % en el consumo, así como aumentando su vida útil, buscando lograr en todo momento hacer más eficiente el uso de energía eléctrica.
- b) Se mantiene vigente la campaña de fomento de ahorro de energía entre el personal que labora en nuestra institución mediante la instalación de señalamiento e inspecciones en las distintas áreas.





**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

- c) Se continuó con el programa de instalación de sensores de movimiento con lo que se obtiene un adecuado uso de la iluminación de áreas críticas como lo es el acervo general de la Biblioteca “Luis González”.

<b>ACCIONES 2013</b>	
	CAMBIO DE 220 LUMINARIAS POR LUMINARIA DE LEED EN BIBLIOTECA
	INSTALACIÓN DE SEÑALAMIENTOS EN ÁREA DE BIBLIOTECA
	INSTALACIÓN DE SENSORES EN ÁREA DE BIBLIOTECA

**Agua:**

Durante el año se dio mantenimiento de los materiales biodegradables como lo son astillas de madera, lo que nos permite utilizar dichos espacios como áreas de esparcimiento a la vez que nos permite captar las aguas pluviales y dejar de usar agua para riego en dichas áreas, a la vez que dichos materiales funcionan como compostas lo que permite mejorar las condiciones de la tierra de dichas áreas. En dichas áreas. Se acondicionaron algunas jardineras que consumen un mínimo de agua.

Se logró la adecuación de los baños ubicados en el edificio de la Biblioteca “Luis González” instalando migitorios libres de agua, así como fueron sustituidos los sanitarios de dichos baños por sanitarios ecológicos que consumen menos agua y se instalaron llaves ahorradoras, a la vez que se continuó con el mantenimiento preventivo de las instalaciones para lograr un uso eficiente de agua.

Se ha reforzado el señalamiento para crear conciencia al personal del ahorro de agua.

<b>ACCIONES 2013</b>	
	MANTENIMIENTO DE ÁREAS CON MATERIAL BIODEGRADABLE 418.3 M2 SIN USO DE AGUA
	MIGITORIO LIBRE DE AGUA EN BAÑOS BIBLIOTECA
	BAÑOS ECOLÓGICOS EN BAÑOS BIBLIOTECA

**Teléfono:**

Con base a la política establecida en ejercicios anteriores, durante el ejercicio presupuestal 2013, se continuó con el uso restringido de llamadas nacionales, internacionales y a celulares, siendo una política establecida de manera permanente en



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013**

nuestra Institución, lo que ha impactado de manera significativa en el gasto en estas partidas presupuestales restringidas.

**Gasolina, viáticos y pasajes:**

Las estrategias establecidas en ejercicio anteriores y que durante el ejercicio presupuestal 2013 funcionaron contemplan un programa de uso compartido de vehículos entre el personal del Colegio, con base a las comisiones que les son asignadas a los diferentes integrantes del mismo, logrando con ello la optimización en el uso del parque vehicular.

- **Cadenas productivas de NAFIN, SNC**

Del registro de las facturas de bienes y servicios realizados en el ejercicio presupuestal 2013 en el sistema de Cadenas Productivas que administra Nacional Financiera, menos de 2% se pagaron a intermediarios financieros, esto es, de 1,408 facturas registradas, solo 26 fueron operadas a través de factoraje.

Se continuó con la campaña entre nuestros proveedores para la utilización de este sistema de financiamiento con base a los lineamientos establecidos.

FACTURAS REGISTRADAS 2013	FACTURAS POR FACTORAJE 2013
1'408	26

- ***Cumplimiento de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público, (Reportar monto total adjudicado, señalando cuanto se erogó: de conformidad con lo establecido en el artículo 41 de dicha Ley; a través de licitación pública; por adjudicación directa; por invitación a cuando menos tres proveedores y cuanto por los procedimientos que marca el artículo 1 del citado ordenamiento. Además, de informar si se generaron inconformidades, señalando si fueron infundadas, desechada o procedentes.)***

Con lo que respecta a las Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios, El Colegio ejerció la cantidad de \$17'019,354.29 pesos con base a la normatividad en materia, de los cuales ejerció con fundamento en lo establecido en el Capítulo Tercero, relativo a las excepciones a la Licitación Pública, la cantidad de \$4'676,918.56 bajo los supuestos establecidos en dicha norma, esto es, la cantidad de \$799,317.89 por el mecanismo de invitación a cuando menos tres personas y la cantidad de \$3'877,600.97 mediante el mecanismo de adjudicación directa.



5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2013

Las cantidades anteriores nos arrojan que El Colegio de Michoacán, A.C. cumplió con lo establecido en materia de adquisiciones, ya que la suma de las operaciones se realizaron al amparo de la Ley, ya que se contrataron adquisiciones, arrendamientos y servicios, sin sujetarse al procedimiento de licitación pública, a través de los de invitación a cuando menos tres personas o de adjudicación directa y el importe de cada operación no excedió de los montos máximos que al efecto se establecerán en el Presupuesto de Egresos de la Federación y la suma de las operaciones que se realicen al amparo de este artículo no excedieron del treinta por ciento del presupuesto de adquisiciones, arrendamientos y servicios autorizado a la dependencia o entidad en cada ejercicio presupuestario siendo el porcentaje ejercido bajo este supuesto el de **27.48 %**.

Cabe mencionar que no se generó inconformidad alguna sobre los procedimientos de contratación durante el ejercicio que se informa.

- **Cumplimiento de la Ley de Obra Pública y Servicios Relacionados con la misma. (Reportar monto total adjudicado, señalando cuanto se erogó: a través de licitación pública; por adjudicación directa; por invitación a cuando menos tres contratistas, etc. Además, de informar si se generaron inconformidades, señalando si fueron infundadas, desechada o procedentes.**

Con lo que respecta a Obra Pública para el ejercicio 2013, El Colegio de Michoacán, A.C., adjudicó el 100% de la obra realizada a través de Licitación Pública Nacional.

La empresa denominada “Constructora Impulsa Construcciones y Servicios de México, S.A. de C.V.,” presentó inconformidad ante la Secretaría de la Función Pública con motivo del fallo de la licitación pública LO-03891999-N1-2013, relativa a los trabajos para la “Construcción de un edificio académico y de posgrados, así como el acondicionamiento de la Biblioteca “Luis González” de El Colegio de Michoacán, A.C.” y mediante la resolución No. 115.5.3275, emitida dentro del expediente de inconformidad No. 373/2013, por el Director General de Controversias y Sanciones en Contrataciones Públicas, de la Secretaría de la Función Pública, con motivo de la INCONFORMIDAD interpuesta por el licitante IMPULSA CONSTRUCCIONES Y SERVICIOS DE MÉXICO, S.A. DE C.V., en el procedimiento de la licitación pública LO-03891999-N1-2013, relativa a los trabajos para la “Construcción de un edificio académico y de posgrados, así como el acondicionamiento de la Biblioteca “Luis González” de El Colegio de Michoacán, A.C.”, resolviendo como INFUNDADA dicha inconformidad.

Con dicha resolución, la Secretaría de la Función Pública ordenó el archivo del expediente como asunto total y definitivamente concluido.