

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

Actividades sustantivas desarrolladas durante el año 2014, destacando los aspectos relevantes, las dificultades superadas, los resultados obtenidos y los impactos generados, en función del Programa Anual de Trabajo 2014.

El presente informe tiene que ver con lo realizado por la comunidad de El Colegio de Michoacán durante el año 2014. Se trata de un informe que da cuenta de lo alcanzado conforme a los diferentes anexos de la planeación estratégica institucional. Debemos aclarar que es un documento con una batería de indicadores distinta a la que se venía utilizando en otros informes en virtud del finiquito del antiguo Convenio de Administración por Resultados.

En la sesión del Órgano de Gobierno celebrada el 29 de mayo de 2014 se autorizó al Colegio un Programa Anual de Trabajo que consistió en cuatro puntos principales: 1) Proyectar la investigación individual y colectiva a nivel internacional. 2) Transferir el conocimiento generado haciendo uso de mecanismos innovadores y eficientes. 3) Formar cuadros especializados a través de posgrados de excelencia. Y 4) fortalecer financieramente a la institución mediante la captación de recursos propios. Para el cumplimiento de cada uno de estos cuatro objetivos se diseñaron estrategias particulares de las cuales se desprende una batería de proyectos específicos. En párrafos posteriores mencionaré los resultados, las metas alcanzadas así como las que no pudieron alcanzarse, en el entendido de que la información precisa se encontrará en los diferentes anexos.

Para el primer objetivo institucional, que tiene que ver con la proyección de nuestras capacidades docentes y de investigación a nivel internacional, se diseñaron diferentes estrategias: la primera se enfocó a la promoción de nuestros resultados de investigación en publicación en revistas –nacionales y extranjeras- y a la coedición de publicaciones con instituciones en el extranjero. Al respecto informamos que se inició la traducción de capítulos de libros y artículos pero no en la medida en que se pensaba. Por otra parte, en el rubro de publicaciones se dará cuenta que la coedición con instituciones de otros países se ha venido cumpliendo.

La segunda estrategia se orientó a la organización y participación en seminarios, congresos y coloquios fuera de nuestra sede y, en la medida de las posibilidades económicas, fuera del país. Como se podrá observar, la participación en actividades de divulgación y difusión se ha cumplido cabalmente para este informe, lo mismo que nuestra vinculación a partir de la participación de profesores investigadores de instituciones nacionales y extranjeras en las actividades docentes, de investigación y asesoría de estudiantes dentro del COLMICH.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

Parte del objetivo principal, el de dar una mayor proyección internacional al trabajo académico tiene que ver con la búsqueda de una mayor difusión de nuestras publicaciones. Al respecto, ya hemos iniciado la preparación de los primeros cincuenta libros electrónicos y esperamos la fundación de codice21.net para poder iniciar su venta. También en publicaciones reportamos la impresión de 45 libros algunos de los cuales tienen que ver con el reforzamiento de nuestras vinculaciones académicas nacionales y extranjeras.

El objetivo de transferir el conocimiento generado haciendo uso de mecanismos innovadores y eficientes también avanza a partir de que hemos logrado reforzar el Laboratorio de Análisis y Diagnóstico del Patrimonio que no sólo ha participado en una vinculación con el sector productivo estatal sino que en estos momentos se encuentra preparando grandes proyectos para la generación de nuevos conocimientos científicos en el área de patrimonio cultural.

El tercer objetivo específico tiene que ver con la formación de cuadros especializados a través de posgrados de excelencia. Para lograr este objetivo se aprovechó la oportunidad que ofrece la política de becas de CONACYT y organismos internacionales para la inscripción de estudiantes extranjeros. También a través de los apoyos del PNPC se propició la movilidad de los estudiantes. Asimismo es importante mencionar que la revisión permanente de nuestros programas de estudio refuerza las evaluaciones que se realizan dentro del PNPC.

También hoy damos cuenta de la participación del COLMICH en la Licenciatura en Geohistoria por parte de algunos profesores del Centro de Estudios de Geografía Humana. Se trata de la licenciatura convocada por la ENES-UNAM-Morelia donde nosotros participamos con una opción de titulación. Lo anterior nos ha generado un problema de retención de personal que en la próxima administración se tiene que discutir. Menciono la salida de la Dra. Sara Barrasa que se fue a la ENES-UNAM a finales de 2014.

En cuanto al proyecto de creación, equipamiento y dignificación de espacios para la investigación y la docencia. Durante 2014 se gestionaron los recursos necesarios para el equipamiento para la unidad académica, la biblioteca Luis González y González y para cubrir las necesidades generales de la institución.

Nuestro cuarto y último objetivo pasa por el fortalecimiento financiero de la institución mediante la captación de recursos propios. Las estrategias particulares tienen que ver con la consolidación del Laboratorio para el Análisis y Diagnóstico del Patrimonio en cuanto a su estructura humana y a la validación de los procesos que realiza. Afortunadamente, en este 2014 la junta de gobierno aprobó la creación del LADIPA

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

como una Unidad Académica del Colegio. Esto significa que no dependerá de un centro en particular y que buscará su consolidación académica con base a proyectos propios. Respecto de su objetivo para la vinculación con los sectores productivos, social y de gobierno, el laboratorio ha sido una buena política de esta administración pues nos permite la atención a problemáticas que aquejan al estado y al país.

En términos cuantitativos diremos que de los 20 indicadores comprometidos por el Colegio de Michoacán los resultados son: superados nueve indicadores, igualados cuatro, y no cumplidos siete. Es importante aclarar que, por haber modificado el reglamento de estímulos económicos, los académicos durante los próximos dos o tres años enfocarán sus esfuerzos al cumplimiento de las metas institucionales comprometidas.

I.- Personal

Siempre hemos afirmado que el Colegio de Michoacán es pequeño en número pero grande en aspiraciones. Durante el actual sexenio el crecimiento del Colegio ha sido moderado en cuanto a plazas académicas se refiere pues nos hemos dedicado principalmente a ocupar las vacantes que se han tenido por la salida de profesores investigadores. A fines del año dos académicas dejaron la institución: las doctoras Virginie Thiébaud y Sara Barrasa. En ambos casos eran personal académico que tenía menos de diez años en el Colegio y buscaron un puesto en una ciudad capital, lejos de la provincia.

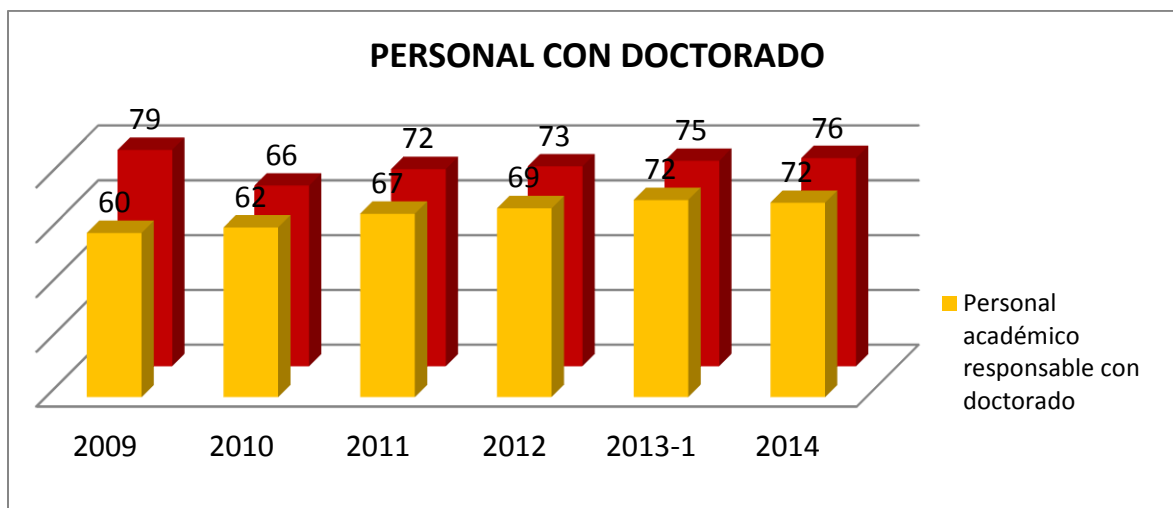
En el informe anual afirmamos que nuestra planta académica, considerando los ingresos del Sistema Nacional de Investigadores, tiene unas percepciones equivalentes a estándares internacionales. Pero también indicamos que desde los inicios de esta administración hemos recalado la situación de los mandos medios y recientemente del personal administrativo. Y todo indica que después de seis años terminaremos sin haber logrado remedio a su injusta y discriminatoria situación salarial. De manera individual o a través del Consejo Consultivo de Centros hicimos propuestas para remediar la situación de este grupo de trabajadores y la respuesta que hemos obtenido ha sido de mayor injusticia. Hoy terminaremos con el hecho comprobable e injusto de la existencia de técnicos académicos que con la aplicación de todas las prestaciones económicas: salario base, prima de antigüedad, bono de productividad, tienen un ingreso mayor que un jefe de departamento pero sin estar sujeto a las responsabilidades que lleva implícito el puesto de mando medio.

Una de nuestras mayores preocupaciones ha sido la profesionalización del personal académico. Por esta razón pusimos especial atención a la obtención del doctorado por parte de los académicos que tenían un grado menor. En este rubro el avance fue

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

sustantivo. En 2009, cuando esta administración inició, el total del personal responsable de proyecto contratado en el Colegio era de 79 de los cuales sólo 60 contaban con grado de doctor. Hoy se tiene registrada una planta de 76 investigadores adscrita a los seis centros de estudio y un laboratorio. De este total, 72 son doctores. En términos porcentuales pasamos de tener una planta con 76% de doctores a una con 94%. De los cuatro maestros que actualmente tenemos como profesores tres son nuevas contrataciones que por su especialidad laboran en el laboratorio pero que desarrollan sus estudios de posgrado. Por lo tanto, sólo un maestro de la planta antigua de académicos no se ha titulado.

Como nuevo personal adscrito al Colegio debemos considerar las dos Cátedras Conacyt que obtuvimos. Una de ellas es para el Centro de Antropología y otra para participar en el Centro de Investigación Agroalimentaria del Estado de Michoacán. Por lo tanto, los doctores adscritos al Colegio se incrementaron. No obstante esta situación, la siguiente gráfica sólo tiene que ver con los profesores adscritos a un centro de estudios y al laboratorio.



No menos significativo cualitativamente hablando es el crecimiento en la membresía de nuestro personal al Sistema Nacional de Investigadores. Del año 2009 al presente, la membresía pasó de 44 a 54 miembros en el sistema. Hablamos de un crecimiento del 18% en estos seis años. No está por demás referir que la Universidad Michoacana tiene 381 miembros en el Sistema y que en términos comparativos nuestra participación significa el 14%, una cifra nada despreciable si consideramos nuestro tamaño respecto al de la Universidad Michoacana o al de la UNAM campus Morelia. Si desagregamos los datos, considerando sólo a las áreas IV y V del sistema y los colocamos en el contexto nacional, resulta que el Colegio concentra una importante masa crítica

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

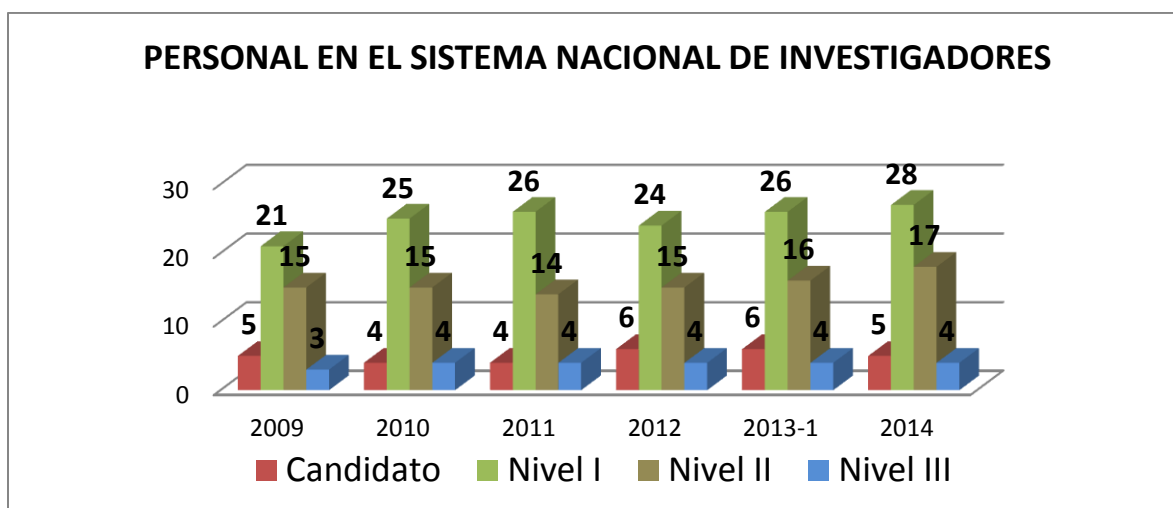
reconocida en el Sistema pues representa más del 50% respecto de 17 entidades federativas.

MIEMBROS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES ÁREAS IV Y V

NOM. ESTADO	TOTAL MIEMBROS EN ÁREA IV	DE EN	TOTAL MIEMBROS EN ÁREA V	DE EN	MIEMBROS DEL COLMICH EN ÁREAS IV Y V	DIFERENCIA RESPECTO AL COLMICH
Aguascalientes		27		32	54	91%
Baja California		37		150	54	28%
Baja California Sur		5		17	54	245%
Campeche		14		10	54	225%
Coahuila		7		25	54	168%
Colima		32		36	54	79%
Chiapas		49		61	54	49%
Chihuahua		62		67	54	41%
Distrito Federal		1359		1259	54	0.02%
Durango		10		14	54	225%
Guanajuato		57		67	54	43%
Guerrero		16		10	54	207%
Hidalgo		26		46	54	75%
Jalisco		231		222	54	11%
México		174		151	54	16%
Michoacán		137		100	54	22%
Morelos		72		70	54	38%
Nayarit		7		22	54	186%
Nuevo León		36		146	54	29%
Oaxaca		27		29	54	96%
Puebla		119		129	54	21%
Querétaro		48		46	54	57%
Quintana Roo		20		30	54	108%
S.L.P.		56		45	54	53%
Sinaloa		47		80	54	42%
Sonora		54		63	54	46%
Tabasco		11		18	54	2%
Tamaulipas		19		37	54	96%
Tlaxcala		21		30	54	105%
Varacruz		126		86	54	25%
Yucatán		78		33	54	48%
Zacatecas		40		30	54	77%

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

En cuanto al tabulador del SNI los colmichianos claramente se concentran en los niveles I y II. Pero en este punto no debemos de perder de vista que 17 son jóvenes académicos que tienen una antigüedad de cinco años o menos dentro de la institución. En otras palabras, el Colegio ha estado inmerso en un cambio generacional y los académicos contratados durante los últimos cinco años representan el 22% de los profesores investigadores. ¿Es suficiente lo hecho hasta el momento? La respuesta es totalmente negativa. Uno de los objetivos que tuvo la reforma al Estatuto del personal académico y al Reglamento de estímulos fue precisamente el de generar las condiciones internas para que los académicos del COLMICH estuvieran en posibilidad de competir por ingresar, mantener y subir de nivel dentro del SNI.



Mandos medios y superiores. Personal administrativo y personal de apoyo

No es una novedad para los miembros de esta junta directiva escuchar nuestra queja de que la estructura de mando y la planta administrativa y de apoyo del COLMICH es muy pequeña y está totalmente rebasada por el trabajo y las demandas de las instancias globalizadoras. Este problema es común a todos los CPI del CONACYT pero se resiente más en unos centros que en otros. Actualmente el Colegio tiene autorizada una estructura de 3 mandos superiores (Presidente, Secretario y Coordinador General Administrativo) y 8 mandos medios ubicados en los sitios más bajos del tabulador del gobierno federal (financieros, materiales, publicaciones, biblioteca, cómputo, personal, difusión y asuntos escolares). Contrastado con el resto de los centros del subsistema de sociales del CONACYT el COLMICH aparece con una estructura muy débil dado su

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

tamaño y el del resto de los centros: (COLMICH 11, COLSAN 11, Mora 20, CIESAS 26, CIDE 22, ECOSUR 19 y Centro Geo 5).

Durante casi seis años tratamos de modificar la estructura de mando en dos sentidos igualmente importantes. Mejorar la precaria situación que guardan nuestros mandos medios que al incremento de responsabilidades y cargas de trabajo sólo han encontrado más responsabilidades, más cargas de trabajo y menos salario, y crear la Secretaría Académica y los Departamentos de Presupuesto y Vinculación. En el primer caso, los únicos avances que logramos fueron la re nivelación del Coordinador General Administrativo y la creación de la plaza para el Órgano Interno de Control concretada antes de la desaparición de la Secretaría de la Función Pública.

Si bien es cierto que es necesario aplicar una política de contención salarial, ésta debe modificarse atendiendo las particularidades de las instituciones. Su aplicación generalizada produce efectos perversos que implican conflictos y desánimo. Desde nuestra perspectiva, parte del problema tiene que ver con lo que significa un mando medio dentro del organigrama federal en términos salariales y no nominales.

5.1. Desarrollo de proyectos

Parte fundamental en la política implementada por esta administración y que impactó las actividades sustantivas estuvo guiada por el convencimiento de que nuestras acciones deberían estar encaminadas a colocar al Colegio en el camino de adecuarnos a las circunstancias actuales de la política en ciencia, tecnología e innovación para darle viabilidad futura a la institución.

En el Plan Estratégico de Mediano Plazo establecimos como primer objetivo estratégico la proyección de las capacidades docentes y de investigación a nivel internacional. Para la medición del objetivo se definieron diez indicadores estratégicos:

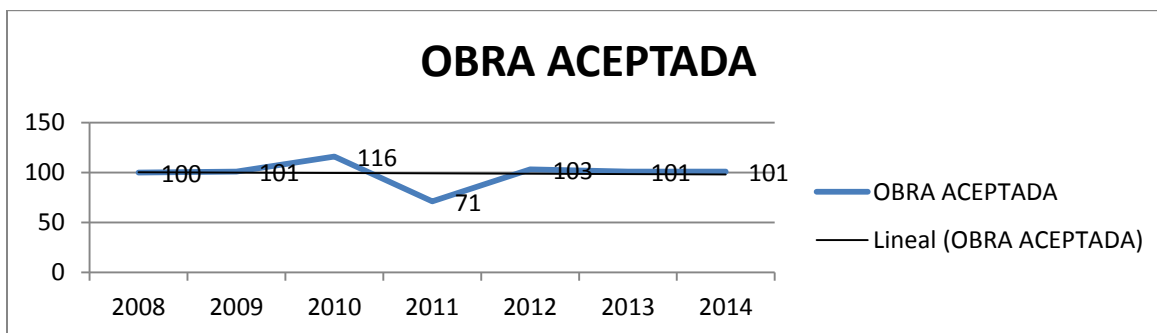
OBJETIVO 1: AVANCE ANUAL DE INDICADORES ESTRATÉGICOS

Objetivos Estratégicos		Indicadores estratégicos	Metas	
Descripción	No.		Comprometido 2014	Anual 2014
Proyectar la investigación individual y colectiva a	1.1	Obra publicada	187	184
	1.2	Generación de conocimiento de calidad	152/75 2.00	120/76 1.6

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

nivel internacional.		internacional		
	1.3	Actividades de divulgación por académico	112/75 1.49	105/76 1.38
	1.4	Proyectos interinstitucionales	12/97 0.12	13/97 0.13
	1.5	Excelencia de investigadores	53/75 0.70	54/76 0.71
	1.6	Ediciones con línea editorial propia	25	25
	1.7	Coediciones con institucionales nacionales	12	15
	1.8	Coediciones con instituciones extranjeras	3	2
	1.9	Organización de eventos académicos	15	76
	1.10	Estancias académicas	225/75 3.00	300/76 3.94

A pesar de no formar parte de los indicadores comprometidos, queremos dar cuenta que durante el año se enviaron 101 textos para publicar durante el próximo año de 2015. Se trata de un avance para el próximo periodo donde pretendemos alcanzar la meta que nos hemos colocado. Hay que advertir que, por ejemplo, la meta de publicaciones no se pudo cumplir en virtud de que el año 2014 el personal académico estuvo adecuándose al nuevo reglamento de estímulos donde las publicaciones se valoran más.



5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

Si bien es cierto que el Colegio de Michoacán nació enfocándose a los estudios del occidente de México, hoy en día un recuento rápido de nuestras investigaciones nos revela una marcada diversidad temática y geográfica. A treinta y cinco años de distancia los cambios son notables. En primer lugar se ampliaron las perspectivas disciplinarias. La fundación de los Centros de Estudios Arqueológicos y de Geografía Humana nos permite colocarnos como una de las pocas instituciones de provincia que tienen a su cargo proyectos arqueológicos, o cuentan con un posgrado en la materia, lo que nos pone en franca competencia con el INAH o la UNAM. Por parte de los geógrafos, también somos de las pocas instituciones en provincia que realizan investigación y docencia en la materia.

Hoy en día la investigación sobre temas michoacanos sigue ocupando una porción importante del total de proyectos, pero también hay que decir que la geografía de nuestros estudios tiene que ver con los estados de Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Veracruz, Guerrero, Chihuahua, Durango, Distrito Federal, Oaxaca, Yucatán, por supuesto México en general, pero también con el sureste de los Estados Unidos, Canadá, Japón, Bolivia, Guatemala y Chile.

En cuanto a los temas abordados, el Colegio sigue destacándose en cuestiones religiosas, de migración, iglesia, la historia política, agraria, la cuestión indígena. Se resalta el hecho de que los temas relativos al patrimonio cultural y natural sean un elemento transversal al interés de los investigadores de todos los centros de estudio. Por esta razón y para reforzar la investigación científica sobre el patrimonio se fundó el Laboratorio de Análisis y Diagnóstico del Patrimonio que vino a cubrir un vacío de información y que significa una efectiva y productiva vinculación entre los datos duros de las ciencias naturales y físico químicas, y los datos cualitativos de las ciencias sociales. En un futuro no muy lejano se esperaría que este esfuerzo también se materialice en un posgrado que forme a especialistas sensibles a los problemas del patrimonio y con la capacidad de manejar el instrumental y lenguaje de las ciencias físicas, químicas, naturales y sociales.

Independientemente del impacto científico, hemos insistido que todas las investigaciones desarrolladas en el Colegio tienen un fuerte impacto social y las actuales condiciones políticas, sociales y económicas que vive el país, y que tienen su máxima expresión en Michoacán, así lo demuestran. También manifiestan el esfuerzo que ha tenido que hacer el COLMICH para seguir siendo viable académicamente en un entorno que sigue presentando obstáculos más o menos difíciles, acentuado por el clima de inseguridad que se vive en el estado.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

5.2. CASOS DE ÉXITO

Durante este año muchos políticos se han preguntado cómo es que Michoacán llegó a la situación en la que se encuentra. ¿Qué elementos nos permiten entender la aparición de grupos delictivos y la generación de violencia en el estado?; ¿qué alternativas de desarrollo se pueden ofrecer para cambiar el panorama de violencia e inseguridad actual? Desafortunadamente, los que se han hecho estas preguntas se han olvidado de lo que los académicos de El Colegio de Michoacán y otras instituciones han investigado sobre los procesos sociales, económicos y políticos de los michoacanos.

Al respecto podemos decir que durante los últimos 36 años las investigaciones de académicos y estudiantes del Colegio dan cuenta del esfuerzo realizado para entender la realidad que nos aqueja. Si queremos algunas respuestas basta revisar las obras de John Gledhill, Carmen Ventura, Salvador Maldonado, Octavio Montes, Esteban Barragán, Gustavo López, Gail Mummert, quienes han escrito sobre la problemática que nos atañe e incluso han propuesto proyectos de intervención social. De hecho, se cuentan por casi medio centenar los trabajos publicados en la última década, por no referirme a las ponencias, artículos o capítulos que incrementarían sustancialmente el número de trabajos generadores de nuevo conocimiento pero, al mismo tiempo, susceptibles de ser usados a la hora de diseñar una política pública para la Tierra Caliente o para la totalidad del estado de Michoacán.

Particularmente importantes son en este momento los proyectos “Cambio político en México. Partidos políticos, movimientos sociales y procesos de democratización local”, uno de cuyos ejes es el análisis de los problemas de violencia asociados a las drogas y la gobernabilidad local y que está haciendo un seguimiento específico de la configuración de gobiernos locales así como un análisis de las tendencias de las violencias asociadas a las drogas. En el proyecto “Territorios indígenas y conflictos agrarios en Michoacán”, se analizan la naturaleza de los conflictos agrarios siempre presentes en el estado, las políticas institucionales que intentan solucionarlos, así como las respuestas de los actores sociales. En el proyecto denominado “El cooperativismo en la región Centro Occidente de México”, podemos encontrar elementos para fortalecer las iniciativas de economía solidaria como el cooperativismo a través de su intercooperación. En el proyecto “Gobierno local, derechos indígenas y justicia comunal en Michoacán” se da cuenta de la heterogeneidad de los movimientos indígenas y su relación con el Estado. De forma particular se estudia el caso de Cherán pero también se busca evaluar el ejercicio de justicia impartido por los juzgados comunales en Uruapan y Coahuayana. Con estos ejemplos reafirmamos lo ya dicho en otras ocasiones: el impacto de los proyectos de investigación desarrollados en El Colegio de Michoacán trascienden la esfera de lo académico y, en situaciones como las actuales, se constituyen en fuentes de información y alternativas de solución.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

El Colegio ha sido partícipe en atender la problemática de Michoacán no sólo desde la generación de nuevos conocimientos científicos sino también a partir de proponer alternativas que pueden ser útiles a los michoacanos. Durante este año se concluyeron dos proyectos: el dirigido por el Dr. Esteban Barragán “Diagnósticos de los elementos para la elaboración de una estrategia nacional de desarrollo de la Tierra Caliente” es un estudio que conjugó un amplio diagnóstico ambiental, histórico, social y económico con saberes y experiencia de diversos grupos representativos quienes, a través de su *praxis* cotidiana, puntualizaron sobre las alternativas de acción e intervención; de esta manera, el diagnóstico y los demás elementos para el diseño de las estrategias de desarrollo regional, no son únicamente una compilación de datos estadísticos regionales, sino una visión social que busca el rescate, conservación, manejo sustentable y justo del territorio.

El documento es, en varios aspectos, una aportación que se destina principalmente a la sociedad y con el cual se pretende impulsar un punto de análisis y reflexión en materia de intervención institucional, al considerar y revalorar las capacidades locales para proponer nuevos principios, políticas y estrategias de reorganización que, desde la capacidad para la acción colectiva de pueblos, colonias y comunidades, permitan superar de manera coherente y sostenida los fuertes y crecientes problemas que se viven en la región.

El Dr Salvador Maldonado ha elaborado un proyecto para la Subsecretaría de Prevención Social y Participación Ciudadana de la SEGOB titulado “Elementos para el análisis del modelo de policía de proximidad desde una perspectiva de prevención social”. Este proyecto se realizó en dos etapas, la primera consistió en una evaluación de la transformación de la violencia en Michoacán desde el punto de vista del combate al crimen organizado donde se puso énfasis al seguimiento específico en las transformaciones del movimiento de autodefensas en policía rural y sus relaciones con el sistema policial estatal. La segunda etapa es realizar una evaluación general de las condiciones de implementación del Plan Michoacán, exponiendo sus alcances y limitaciones.

Como parte del indicador de proyectos interinstitucionales se reportan para este periodo los siguientes: el convenio con la Universidad de Santiago de Compostela: “Convenio para la publicación del libro El estudio de las luchas revolucionarias en América Latina 1959-1996. Estado de la cuestión”. UAM-A: “Convenio para la publicación del libro Tejedores de caminos. Redes sociales y migración internacional en el centro de Veracruz”. UNAM: “Convenio para la publicación del libro Los escudos de armas indígenas. De la colonia al México independiente”. CIESAS y El Colegio de México: “Convenio para el desarrollo del proyecto la desamortización civil”. Con la Secretaría de

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

Urbanismo y Medio Ambiente para la realización del “Simposio Fenómeno metropolitano en México ¿Problema de buen gobierno?” y el “Diplomado para la formación de expertos en suelo”. SEDESOL: “Memorándum de colocación de inversiones de capital en empresas sociales con impacto en el desarrollo y elaboración de perfiles de proyectos del Fondo Capital para el sector social productivo, como base del acuerdo entre los inversionistas iniciales”. Secretaría de Desarrollo Agrario y Territorial: “Estudio denominado, elementos para la elaboración de la estrategia nacional de desarrollo regional de Tierra Caliente”. Con la Subsecretaría de Prevención Social y Participación Ciudadana de la SEGOB titulado “Elementos para el análisis del modelo de policía de proximidad desde una perspectiva de prevención social”. H. Ayuntamiento de Vista Hermosa: “Realización de análisis químico elemental de muestras de suelo, agua y tejido vegetal”. Con el gobierno del Estado de Michoacán se participó en la “Ruta Arqueológica Tarasca”. Con la Fundación Bancomer se realizaron Talleres integrales; La Comisión de la Cuenca del Río Turbio llevó a cabo el proyecto práctico sobre almacenamiento de aguas torrenciales. También se desarrollaron los convenios con la UNIVA La Piedad, y con Quero Consulting para la realización de “análisis químico elemental de muestras de suelo, agua y tejido vegetal”. Con Optimal Berry: “Diseño y desarrollo de tecnología de proceso a nivel planta piloto para darle valor agregado a la fruta en fresco y desarrollar productos alimenticios con propiedades superiores y calidad óptima para la exportación” con la empresa Optimal Berry S.R. L., y con Agrovim, S.A. “Diseño y desarrollo de tecnología de proceso a nivel planta piloto para darle valor agregado a la fruta en fresco y desarrollar productos alimenticios con propiedades superiores y calidad óptima para la exportación”. También están vigentes los convenios con Biokrone, Restaurika y ECRO a quienes se les da servicio en el Laboratorio.

Por segundo año consecutivo, el Laboratorio continúa su vinculación con el sector productivo. Como el año pasado, el Colegio, a través del Laboratorio participó en la convocatoria del Programa de Estímulos a la Innovación con cuatro proyectos de los cuales le fueron aprobados dos: “Diseño y desarrollo de tecnología de proceso a nivel planta piloto para darle valor agregado a la fruta en fresco y desarrollar productos alimenticios con propiedades superiores y calidad óptima para la exportación” con la empresa Optimal Berry S.R.L., y con Agrovim, S.A. “Diseño y desarrollo de tecnología de proceso a nivel planta piloto para darle valor agregado a la fruta en fresco y desarrollar productos alimenticios con propiedades superiores y calidad óptima para la exportación”.

La movilidad de nuestros académicos también es importante. Si bien es cierto que no están contemplados en ningún indicador, este año los doctores Marco Calderón y Yanga Villagómez regresaron de sabático en Austin, Texas y Montpellier, Francia. Por otra parte, el Dr. Agustín Jacinto se encuentra en Japón formando parte de un grupo de

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

japoneses y norteamericanos estudiando a un filósofo japonés. Finalmente, la Dra. Nelly Sigaut se encuentra de estancia sabática en España.

En cuanto a los premios, este año también personal y estudiantes del Colegio obtuvieron un par en los premios INAH 2014. Se trata de la mención honorífica en el premio Raúl Coremans de Conservación de Bienes Muebles al licenciado Diego Iván Quintero Balbás perteneciente al LADIPA. Y al Dr. Sergio Francisco Rosas Salas, egresado de nuestro programa del CET quien obtuvo el premio a la mejor tesis de doctorado de los premios INAH 2014.

5.3. FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO

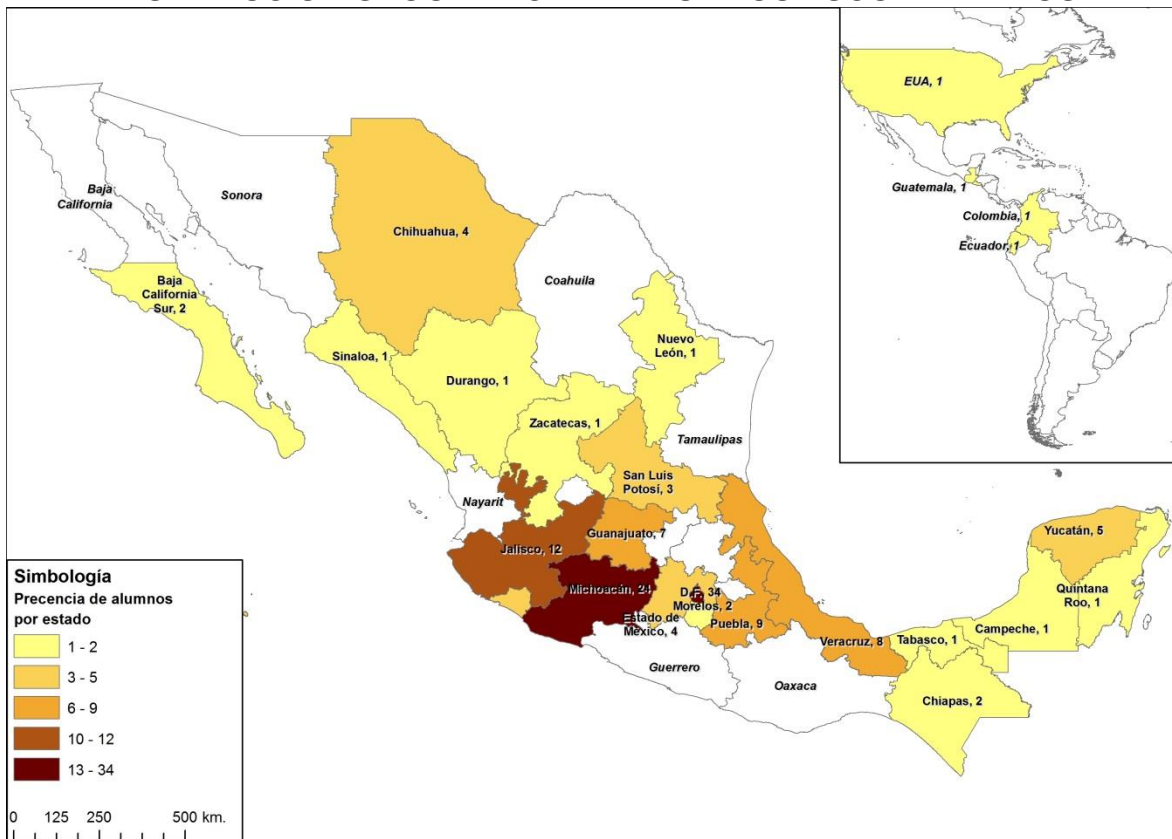
La formación de recursos humanos en el COLMICH ha sido un compromiso de todos los investigadores responsables de proyecto y de algunos técnicos académicos. Y mantener los estándares de calidad que nos han caracterizado a lo largo de estos 36 años ha sido una de nuestras prioridades en la presente administración. Por esta razón la formación de cuadros profesionales con calidad es otro objetivo estratégico del Colegio, alineado al PND y al PECyTI. En el año de 2009 el Colegio de Michoacán contaba con 7 posgrados, en la actualidad el número de posgrados es de 9 y todos registrados en el PNPC como ya se ha mencionado en otros informes.

Durante el año 2014 los alumnos de antropología (10) y estudios rurales (17) terminaron su maestría y algunos iniciaron el doctorado por ser programas integrales. Los alumnos de las maestrías en geografía (10) y arqueología (5), y los alumnos de doctorado en historia (21) y tradiciones (8) entraron a su fase de tesis. Como resultado general se reporta la titulación de 40 alumnos. También informamos de la atención de 269 alumnos del Colegio y la presencia de 34 estudiantes que estuvieron de visita o realizando servicio social o prácticas profesionales.

Cabe mencionar que desde la primera convocatoria para las maestrías en antropología e historia, el origen de los estudiantes del Colegio ha sido variado. De hecho, sólo en años recientes los estudiantes de origen michoacano han venido adquiriendo una importancia relativa como la primera minoría de los alumnos. Pero aun así, el grueso de nuestro alumnado se reparte por el país y el hecho de que en la actual generación aparezcan puntos en el mapa en blanco, no significa que en el pasado no hayamos atendido alumnos de estos estados.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE ALUMNOS ESCOLARIZADOS



Una parte importante de este año se dedicó a la evaluación de aspirantes para las maestrías de geografía y arqueología y para los doctorados en antropología, historia, tradiciones y rurales. Hemos procurado mantener la práctica de realizar un largo y profundo proceso de selección de alumnos como elemento clave de nuestro éxito en la docencia. Parte importante de este proceso son las entrevistas personales que realizan las juntas de profesores a los candidatos a estudiantes del COLMICH. Otro elemento trascendente es el análisis y discusión de resultados de los exámenes practicados a los prospectos. En síntesis, el proceso de selección de estudiantes ocupó buena parte de las actividades docentes del colectivo de profesores.

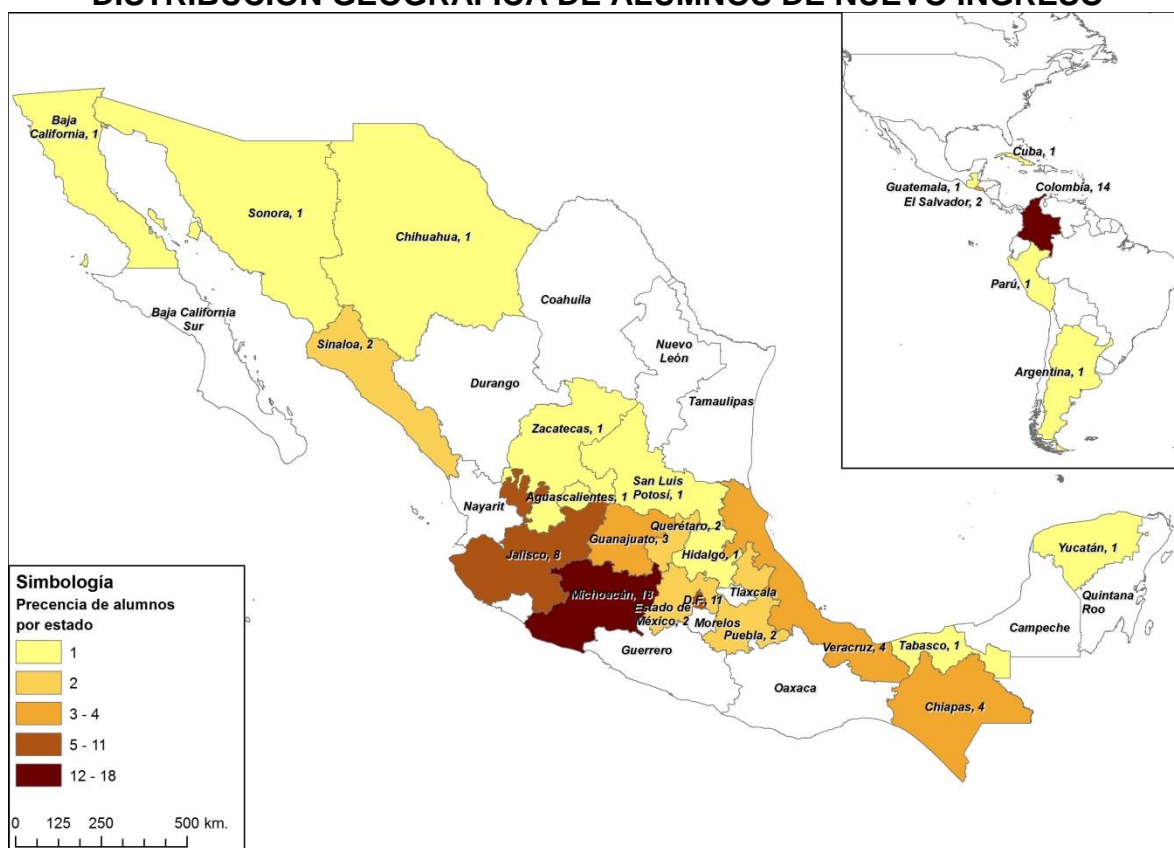
Como resultado cuantitativo, se analizaron 196 solicitudes provenientes de 18 estados de la república, de las cuales 36 provenían de 10 países distintos. El total de alumnos admitidos fue de 91 distribuidos de la siguiente manera: 70 mexicanos y 21 extranjeros. En otras palabras, sólo el 46 % de las solicitudes fueron aceptadas a partir de que las

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

juntas de profesores consideraron que cumplían con el perfil indicado para ser alumno del COLMICH.

Gracias a la política del gobierno federal, implementada por el CONACYT, de becar a estudiantes del extranjero, El Colegio de Michoacán aceptó 21 estudiantes provenientes de: Colombia (14), El Salvador (2), Cuba (1), Venezuela (1), España (1), Perú (1), Guatemala (1). De hecho, es el mayor número de estudiantes extranjeros en la historia del Colegio, lo que significa un reto importante que, estamos ciertos, sabremos superar con resultados favorables.

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO



Me detengo un poco para remarcar que desde su fundación El Colegio de Michoacán ha sido una opción de posgrado para estudiantes de todo el país. De hecho, no estar físicamente en la ciudad capital significa que la mayoría de estudiantes no son de origen michoacano. También es importante señalar que el hecho de no tener licenciaturas nos ha permitido evitar la endogamia en nuestros posgrados. Colocado el

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

dato numérico del origen de las solicitudes y de los candidatos aceptados en un mapa uno se da cuenta que el Colegio de Michoacán está muy lejos de convertirse en un centro que únicamente atiende a los estudiantes de su entorno geográfico inmediato. Este fenómeno que vemos para 2014 es un hecho que se ha repetido desde 1979 cuando iniciaron los programas de posgrado.

El seguimiento puntual de los estudiantes, el cuidado de los programas docentes y su desempeño dentro del PNPC nos han permitido continuar como una opción a nivel nacional en un escenario marcado por una fuerte competencia en crecimiento. Cuidar de la excelencia académica es un compromiso y parte de nuestra contribución al fortalecimiento del sector educativo nacional. Pero hay que remarcar que, a diferencia de las universidades que tienen como objetivo principal la preparación masiva de profesionistas, los Centros Públicos de Investigación como El Colegio de Michoacán tenemos la misión de formar cuadros académicos que apoyen las actividades docentes dentro de las universidades. Por lo tanto, nuestro impacto debe medirse más en términos cualitativos que cuantitativos.

Pero la formación de recursos humanos especializados no se reduce a los cursos o direcciones de tesis de los alumnos del Colegio. A estas actividades internas hay que sumar los cursos y tesis dirigidas a nivel licenciatura y posgrado en otras IES del país y que en el caso de los cursos ascendieron a 38 durante el periodo reportado. En cuanto a las tesis y tutorías, ya sea en proceso o concluidas, este año fueron 103 los alumnos atendidos.

De manera concentrada, el cuadro siguiente representa el avance anual en el cumplimiento de los cuatro indicadores establecidos para el objetivo estratégico relacionado con la formación de recursos humanos, insistiendo que el reporte es anual y que las metas son anuales:

OBJETIVO 3: AVANCE ANUAL DE INDICADORES ESTRATÉGICOS

Objetivos Estratégicos		Indicadores estratégicos	Metas	
Descripción	No.	Nombre	Comprometido 2014	Anual 2014
Formar cuadros especializados a través de posgrados de	3.1	Excelencia de los posgrados	28/36 0.78	28/36 0.78
	3.2	Generación de RH especializados	49	40

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

excelencia.	3.3	Apoyo docente externo	24.7/75 0.33	50/76 0.65
	3.4	Direcciones y tutorías externas	90/75 1.2	103/76 1.37

Finalmente, con el objeto de dar seguimiento a los egresados de El Colegio a partir del inicio de los programas de fortalecimiento hasta la fecha, los dos cuadros siguientes resumen tanto su inserción en el mercado laboral como su posición dentro del Sistema Nacional de Investigadores.

CONCENTRADO GRADUADOS DE LAS MAESTRÍAS NUEVAS DE
EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C. HASTA EL 31 DE DICIEMBRE DE 2014

CENTRO	CEQ	CEGH	CEA	CEH	CER	CET	TOTAL
GRADUADOS MAESTRÍAS	21	21	77	43	57	47	266
TESISTAS	6	13	-	-	2	-	21
TOTAL	21	21	77	43	57	47	266
OCUPACIÓN/ EGRESADOS							
PROFESOR - INVESTIGADOR	2	1	3	1	3		10
INVESTIGADOR	12	2	2	-	1		17
PROFESOR	3	5	4	-	3	1	16
AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN	-	2	1	-	-		3
DOCTOR		1	27	25	25	24	102
ESTUDIAN EL DOCTORADO	4	4	22	14	20	19	83
SECTOR PÚBLICO		3	2		-	1	6
NO LABORAN		3	2	3	2	1	11
FALLECIDOS	-		2	-	-	-	2
INDEPENDIENTE	-	-	1	-	3	1	5
TOTAL	21	21	66	43	57	47	255

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

ADSCRIPCIÓN							
UNIVERSIDAD PRIVADA	-	-	2	2	5	1	10
UNIVERSIDAD PÚBLICA	13	9	24	17	21	24	108
CENTROS PÚBLICOS CONACYT	4	2	28	20	24	19	97
CENTROS PÚBLICOS DE INVESTIGACIÓN	-	1	-	1	-	-	2
EDUCACIÓN MEDIA/ TECNOLÓGICOS	-	3	1	-	1	-	5
INICIATIVA PRIVADA	1	-	1	-	3	1	6
GOBIERNO	3	3	2	-	-	1	9
NO LABORAN	-	3	2	3	2	1	11
ORGANISMOS SOCIALES	-	-	4	-	1	-	5
TOTAL	21	21	64	43	57	47	253
RECTOR/DIRECTOR	-	-	-	1	-	1	2
JEFE DE DEPARTAMENTO	1	1	0	0	0	0	2
SECRETARIO	-	-	1	1	-	0	2
COORDINADORES	-	-	1	-	-	-	1
TOTAL	1	1	2	2	0	1	7

Porcentaje alumnos graduados insertos en el mercado laboral: 83.5%

**CONCENTRADO GRADUADOS DE LOS DOCTORADOS DE
EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C. HASTA EL 31 DE DICIEMBRE DE 2014**

CENTRO	CEA	CEH	CER	CET	DCS	TOTAL
GRADUADOS DOCTOR	28	34	29	29	56	176
TESISTAS	7	8	4	5	19	43
TOTAL	28	34	29	29	56	219

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

MIEMBROS DEL SNI						
SNI CANDIDATO	3	3	1	1	-	8
SNI NIVEL I	9	7	4	4	17	41
SNI NIVEL II	1	3	-	-	9	13
SNI NIVEL III	-	-	1	-	2	3
TOTAL	13	13	6	5	28	65
OCUPACIÓN/ EGRESADOS						
PROFESOR - INVESTIGADOR	19	19	16	18	45	117
INVESTIGADOR	-	1	5	-	6	12
INVESTIGADOR AUXILIAR						
PROFESOR	7	9	8	6	1	31
ESTANCIA POSDOCTORAL	1	3	-	2	-	6
FALLECIDOS	1			-	1	
SECTOR PÚBLICO	-	-	-	-	3	3
NO LABORAN		2		2		3
INDEPENDIENTE	-	-	-	1	-	1
TOTAL	28	34	29	29	56	173
ADSCRIPCIÓN						
UNIVERSIDAD PRIVADA	2	1	5	2	-	10
UNIVERSIDAD PÚBLICA	20	24	17	21	39	121
CENTROS PÚBLICOS CONACYT	4	6	4	3	7	24
CENTROS PÚBLICOS DE INVESTIGACIÓN	-		1	2	-	6
EDUCACIÓN MEDIA	1	-	-	-	-	1
INICIATIVA PRIVADA	-	-	-	1	-	1
GOBIERNO	-		1	-	3	4

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

ORGANISMOS SOCIALES	-	-	-	-	-	-
TOTAL	27	32	29	27	55	170
RECTOR/DIRECTOR		2			2	4
SUBDIRECTOR		1	-		0	1
JEFE DE DEPARTAMENTO	0		2	2	1	5
SECRETARIO ACADÉMICO	-	-			1	1
COORDINADORES	3	4	1	2	2	12
TOTAL	3	7	3	4	6	23

Porcentaje alumnos graduados insertos en el mercado laboral: 98%

5.4. DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

Como ya lo referimos, el conocimiento, la experiencia y el compromiso institucional con la búsqueda de soluciones a los grandes problemas nacionales nos obliga a una exploración de alternativas para la transferencia social de conocimiento mediante mecanismos innovadores y eficientes que vayan más allá de la publicación de nuevo conocimiento científico y de su transmisión a través de la docencia a nivel de posgrado. Cinco son los indicadores estratégicos que se proponen para medir el cumplimiento de este primer objetivo durante el periodo.

OBJETIVO 2: INDICADORES ESTRATÉGICOS ANUALES

Objetivos Estratégicos		Indicadores estratégicos	Metas	
Descripción	No.		Comprometido 2014	Anual 2014
Transferir el conocimiento generado haciendo	2.1	Actividades de divulgación por académico	112/75	105/76
	2.2		1.5	1.4

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

uso de mecanismos innovadores y eficientes.		Publicaciones de difusión por personal de ciencia y tecnología	112/75 1.2	54/76 0.72
	2.3	Proyectos por investigador	22/75 0.29	22/76 0.29
	2.4	Organización de eventos en el extranjero	4	8
	2.5	Excelencia de investigadores	127/75 1.6	128/76 1.7

Los datos anteriores ponen en relieve sólo una parte de la vinculación académica que se complementa con la presencia en nuestras instalaciones de 300 profesores o investigadores en estancias cortas o como miembros de comités de tesis. Esta cifra representa el diez por ciento menor al del año pasado que fue de 327 profesores invitados. También pone de relieve el interés y las dificultades que tiene y le significan al Colegio el deseo de permanecer en constante vinculación con sus pares académicos. De igual manera, representa el apoyo que en estos últimos años nos ha proporcionado los recursos extraordinarios del PNPC.

La misma importancia le damos a los esfuerzos por organizar eventos académicos. Hasta antes de 2009 la mayor parte de los congresos y seminarios fueron organizados intramuros del COLMICH. Hoy estamos revirtiendo esta situación. Con el firme propósito de darle mayor visibilidad y presencia nacional e internacional a las líneas temáticas desarrolladas por los colmichianos, hemos impulsado la coorganización de congresos y seminarios en las instalaciones de distintas instituciones amigas. Es el caso de los seminarios organizados en torno al análisis de los concilios provinciales mexicanos que lleva 13 ediciones, tres de las cuales fueron realizadas en alianza con el seminario que encabeza el Dr. Andrés Lira dentro de El Colegio de México. Este proyecto es uno de los eventos colectivos del Colegio de más larga duración y que ha producido un buen número de publicaciones que colocan a nuestra institución como una de las principales generadoras de los procesos sociales en torno a la historia de la Iglesia católica.

Este año planeamos por lo menos la organización de nueve seminarios en el extranjero, al respecto informamos que se realizaron en el Centro de Estudios Mexicanos del Instituto Latinoamericano de la Universidad de Columbia. También se realizaron eventos en la Universidad de Texas en Austin. En España se realizaron en la Casa América de Catalunya, Universidad Ramón Llú, Universidad Autónoma de Barcelona,

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

Universidad de Barcelona y Universidad Rovira i Virgili. También dijimos que las publicaciones con editoriales nacionales son una política editorial del Colegio que va más allá de buscar un ahorro económico. Esta política tiene que ver más con el desarrollo de las líneas de investigación que caracterizan nuestra institución así como un elemento fundamental de vinculación académica. En lo que respecta a este año se realizaron las 15 ediciones como se muestra en el anexo respectivo.

Actualmente continuamos con la representación de El Colegio de Michoacán en la Cátedra de Geografía Humana Elisée Reclús, uno de los eventos más importantes en Geografía Humana en el país, el cual nos pone en contacto con instituciones abocadas a las ciencias sociales, tales como el CEMCA, el Instituto Mora, Centro Geo y el CIESAS-DF.

5.5. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y DIVULGACIÓN

Como parte del programa especial impulsado por el Gobierno Federal para atender la situación de emergencia en Michoacán, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología jugó un factor importante en el desarrollo del Centro de Innovación y Desarrollo Agroalimentario de Michoacán. Con este objetivo se comprometió dinero para formular el modelo CIDAM y los esfuerzos de diferentes Centros Públicos de Investigación, particularmente los de El Colegio de Michoacán y el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo como ha quedado asentado en otros informes, la participación del Colegio en este proceso tiene que ver con la asignación de uno o dos académicos que estarán comisionados al CIDAM y que participarán en la formulación de proyectos relacionados con el laboratorio del Sistema de Información Georeferenciada que el CIDAM va a generar. También en este centro está asignada una de las dos cátedras CONACYT que obtuvo el COLMICH. Se trata de la Dra. María del Socorro Alvarado.

Como se podrá contemplar, la inversión de parte del Colegio es mínima respecto de las posibilidades que se abren para el Centro. Hablamos de la participación social en proyectos productivos, hablamos de la vinculación del Colegio en la transferencia de conocimiento. Incluso podemos hablar de la posibilidad de tener una extensión del COLMICH para futuros proyectos dentro o fuera del CIDAM.

La diversificación de nuestra vinculación se muestra en el reporte de los convenios firmados y vigentes, académicos y de servicios. Sólo para recordar nombramos en la parte académica de vinculación los convenios con la Universidad de Santiago de Compostela: “Convenio para la publicación del libro El estudio de las luchas

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

revolucionarias en América Latina 1959-1996. Estado de la cuestión”. UAM-A: “Convenio para la publicación del libro Tejedores de caminos. Redes sociales y migración internacional en el centro de Veracruz”. UNAM: “Convenio para la publicación del libro Los escudos de armas indígenas. De la colonia al México independiente”. CIESAS y El Colegio de México: “Convenio para el desarrollo del proyecto La desamortización civil”.

Con el sector gubernamental continúa ampliándose nuestra vinculación a través de la Secretaría de Urbanismo y Medio Ambiente para la realización del “Simposio Fenómeno metropolitano en México ¿Problema de buen gobierno?” y el “Diplomado para la formación de expertos en suelo”. SEDESOL: “Memorandum de colocación de inversiones de capital en empresas sociales con impacto en el desarrollo y elaboración de perfiles de proyectos del Fondo Capital para el sector social productivo, como base del acuerdo entre los inversionistas iniciales”. Secretaría de Desarrollo Agrario y Territorial: “Estudio denominado, Elementos para la elaboración de la estrategia nacional de desarrollo regional de Tierra Caliente”. H. Ayuntamiento de Vista Hermosa: “Realización de análisis químico elemental de muestras de suelo, agua y tejido vegetal”. Desde este Centro (CEGH) se coordina e impulsa la participación de profesores-investigadores del Colegio en la “Agenda desde lo Local”, programa desarrollado por la Secretaría de Gobernación, a través del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal.

En cuanto a los convenios que implican servicios al sector productivo se reportan los firmados con la UNIVA La Piedad, Quero Consulting, Biokrone y Restaurika para la realización de análisis químico elemental de muestras de suelo, agua y tejido vegetal. Con Optimal Berry: “Diseño y desarrollo de tecnología de proceso a nivel planta piloto para darle valor agregado a la fruta en fresco y desarrollar productos alimenticios con propiedades superiores y calidad óptima para la exportación” con la empresa Optimal Berry S.R. L., y con Agrovim, S.A. “Diseño y desarrollo de tecnología de proceso a nivel planta piloto para darle valor agregado a la fruta en fresco y desarrollar productos alimenticios con propiedades superiores y calidad óptima para la exportación”.

Para terminar esta sección, no queremos dejar de mencionar el proyecto de creación de la Unidad de Vinculación y Transferencia de Conocimientos que el Colegio diseñó para la producción, distribución y comercialización de libros electrónicos e impresión bajo demanda y que denominamos “Códice 21”. Sin embargo, algunos cambios legales y los cambios en la dirección de un par de las instituciones asociadas (CIESAS y El Colegio Mexiquense) nos han obligado a tener que retrasar la constitución de la Sociedad Civil por lo menos para el primer trimestre de 2015.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

La vinculación con los sectores gubernamental y productivo alcanzada durante el periodo que se informa, nos permite ser optimistas en dos sentidos. Primero, porque el objetivo de diversificar el origen de nuestros recursos propios se está cumpliendo con resultados satisfactorios. En segundo lugar, porque podemos pensar en un crecimiento sostenido en la captación de recursos.

Hasta el año de 2011, las principales fuentes generadoras de recursos propios fueron los libros conmemorativos mandados a producir por el Gobierno del Estado de Michoacán y, en segundo lugar, la venta de nuestras publicaciones. A partir del año de 2012 la situación cambió radicalmente. La crisis financiera del gobierno michoacano nos privó de este importante recurso. Por tal motivo, 2012 fue el año en el que no cumplimos la meta de captación de recursos propios.

Si bien la venta de publicaciones se ha mantenido como se expondrá en su momento, ésta no es suficiente para alcanzar la meta. Es en este punto donde la unidad de laboratorio y las consultorías han jugado un papel importante durante los años 2013 y 2014. Hoy informamos con satisfacción que el cumplimiento de este indicador del Convenio de Administración por Resultados alcanzó los cinco millones cuatrocientos treinta mil pesos.

OBJETIVO 4: AVANCE ANUAL DE INDICADORES ESTRATÉGICOS

Objetivos Estratégicos		Indicadores estratégicos		Metas
Descripción	No.	Nombre	Comprometido 2014	Anual 2014
Fortalecer financieramente a la institución mediante la captación de recursos propios	4.1	Atención a empresas	15	16
	4.2	Sostenibilidad económica	3'243/ 142'954 0.02	5'430/ 142'954 0.03

Infraestructura y equipamiento

Después de analizar con detenimiento las ventajas y desventajas de buscar el cambio de sede del Colegio a un área más amplia que se nos había ofrecido condicionadamente, decidimos permanecer en donde estamos y aprovechar de mejor

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

manera el espacio que tenemos con tres objetivos prioritarios: Incrementar sustancialmente el espacio para el acervo de la biblioteca Luis González y González; incrementar y mejorar los espacios docentes y de investigación, y actualizar y equiparnos con TIC's e instrumental de laboratorio.

En los tres casos hemos tenido un apoyo realmente extraordinario. Para resolver el problema de espacio en la Biblioteca y mejorar los espacios docentes y de investigación se obtuvo un presupuesto del orden de los 21 millones de pesos para ejercerlos entre el 2013 y 2014. En el primer año se construyó un edificio de tres niveles y con capacidad para 30 cubículos. También iniciamos la adecuación en el edificio central donde se encuentra el acervo de la biblioteca ampliando su capacidad y redistribuyendo su acervo. Anexo a la biblioteca y como ampliación de la misma, se construyó el centro de datos certificado. En 2014 se terminó la segunda parte de la remodelación del piso superior del edificio central. También en este año se concluyó el almacén general de libros y consumibles así como un estacionamiento en la parte superior que esperamos sea inaugurado durante el trigésimo sexto aniversario del Colegio en enero de 2015.

III. Departamentos de Apoyo

Biblioteca

Una preocupación constante de esta administración fue resolver el problema de espacio de la Biblioteca Luis González y González e iniciar el proyecto de digitalización que nos permita atender las futuras necesidades de profesores, alumnos y público lector que consulta sus acervos.

Como ya se refirió, gracias al apoyo del CONACYT contamos con los recursos necesarios para construir un edificio académico y reestructurar los espacios de la Biblioteca. Se trató de un proyecto donde se incrementó en un 40% el espacio para el acervo. Durante la primera etapa realizada el año pasado de 2013 se atendió una fracción de la planta baja donde, sin suspender el servicio se reubicaron las oficinas del Departamento de Difusión, la bodega de publicaciones, el espacio de fotocopiado y la fuente del patio central. La idea general fue la transformación del patio como sala de lectura aprovechando la luz natural que nos proporciona la techumbre, y la recuperación de espacios para el personal de biblioteca y para acervo general. Cabe advertir que las obras concluyeron en 2014 donde se buscó que el movimiento no interrumpieran las labores cotidianas de administración y servicios que se realizan en el edificio.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

A lo largo del quinquenio 2009-2014 el personal de biblioteca ha estado en preparación permanente dada las necesidades del departamento y de sus usuarios. En este rubro hemos contado con el apoyo de la UNAM cuyo personal de biblioteca ha impartido cursos con temáticas varias. Mencionamos los cursos cortos sobre Preservación y conservación digital, Los recursos de información de la biblioteca digital y búsqueda avanzada en la web y bases de datos, “Catalogación de Fondos Antiguos y colecciones Especiales y La Calidad y la Gestión de los Servicios al Público en Bibliotecas”. Personal de este departamento también ha tomado cursos en línea: “Evaluación de colecciones”, Capacitación personal de la Unidad de Información INEGI, Capacitación de la “base de datos SagePremier”, Capacitación sesión “Plataforma SpringerLinck” y Capacitación sesión “JSTOR”, Capacitación “Plataforma SUMMON”. De la Red de Bibliotecas Región Centro Occidente el INEGI se recibieron dos cursos, además de las reuniones y visitas de trabajo que realizó su director.

En cuanto a los diferentes servicios brindados por la biblioteca se destaca la atención para este periodo de 12,481 usuarios, lo que refrenda el carácter público de nuestra biblioteca y la importancia regional dada la especialización de la misma. En cuanto al material que ingresó durante este periodo a través de adquisición, canje y donación, este fue de 1,865 entre monografías, audiovisuales y publicaciones periódicas. Es importante mencionar que de esta cantidad un alto porcentaje de nuevo material nos llega a través de donaciones y canje, lo que representa un importante ahorro y una buena red de relaciones.

Publicaciones

Las publicaciones son para el Colegio de Michoacán un escaparate de nuestras investigaciones y una ventana de colaboración interinstitucional. Por esta razón procuramos dar cumplimiento a los compromisos institucionales y mantener estándares de calidad. Tarea nada fácil dadas las circunstancias económicas y de escasez de personal que padecemos.

Si bien es cierto que durante el presente año la tarea de publicaciones se redujo de 52 a 40 libros por la carga de trabajo para el departamento y el presupuesto que si bien se ha venido reduciendo, continúa siendo muy alto para las finanzas generales del Colegio. Para la jefatura del Departamento la carga administrativa ha aumentado de manera notable, además de labores de supervisión y control en las tareas de edición, la preparación de la licitación anual conlleva la inversión de tiempo que debe sustraerse del resto de responsabilidades, lo que acarrea el aumento de la probabilidad de tener fallas de control que redunden en la calidad de las ediciones, el acopio de documentos que conforman el expediente de cada título y la entrega oportuna de informes. El

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

esfuerzo continuado y sostenido tiene límites, ya que además también se debe atender la difusión, distribución y venta de las ediciones del Colegio.

Ya mencionamos que la venta de publicaciones hasta el año pasado se constituyó en una de las dos fuentes principales de ingresos propios y por eso le damos mucha importancia a la presencia del Colegio en ferias de libro y a cualquier actividad que nos permita incrementar la distribución de nuestro catálogo. En cuanto a los ingresos propiamente este año hemos logrado pasar la meta de los años anteriores pues la venta de libros creció un 14%. Se trata de una recuperación importante respecto de los años 2012 y sobre todo 2013, pero no suficiente dadas las posibilidades que tenemos de crecimiento.

Ventas	2012		2013		2014	
	Vols.	Monto	Vols.	Monto	Vols.	Monto
Distribuidores	1,980	192,974.80	2,093	229,941.94	1,979	221,213.10
Directas dentro de Colmich	2,421	335,238.56	1,976	253,226.17	2,510	314,520.74
Punto de venta (t. de crédito)	559	69,930.60	296	42,945.60	346	52,451.75
Ferias	1,138	124,779.09	1,024	130,092.70	1,477	170,754.80
Pay Pal	209	55,279.20	185	58,894.00	21	57,119.00
eBook	0	0	(6)	(700.00)	(5)	(850.00)
Total	6,307	778,202	5,574	715,100	6,333	816,059

Este año los convenios de coedición se realizaron con: El Colegio de San Luis, El Colegio Mexiquense /Universidad de Guadalajara, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán, Consejo para el Arte y la Cultura Purhépecha, Ciesas, El Colegio de la Frontera Norte, Clío, Universidad Pontificia, Universidad Veracruzana, Instituto Mora, Universidad de Santiago de Compostela, España.

Difusión Cultural

Durante casi tres décadas, el Colegio de Michoacán fungió como un gestor y organizador de diferentes eventos culturales. La ausencia de instituciones dedicadas a la difusión cultural en la región nos dio la oportunidad de realizar esta importante labor que sirvió además como un eficiente mecanismo de vinculación y de difusión y transmisión de conocimiento científico y cultural. Con la creación del Centro Regional de las Artes y el crecimiento del Colegio, decidimos hacer ajustes en las tareas encomendadas al Departamento para que se concentrara en el apoyo logístico a los

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

eventos académicos, incluimos tareas de vinculación y dejamos la difusión de eventos culturales para la extensión de La Piedad.

Cinco son los aspectos que el departamento tiene encomendados: vinculación con el sector social (difusión cultural propiamente dicha), vinculación académica (convocatoria y logística de eventos), vinculación interinstitucional y convenios, vinculación con el sector gobierno y vinculación con el sector productivo. En su conjunto este año se realizaron 93 actividades, de las cuales 56 fueron eventos académicos: conferencias, presentaciones de libro, seminarios, foros, mesas de trabajo y exposiciones académicas; y 37 fueron culturales: música, ciclos de cine, teatro y exposiciones.

Dividido por tipo de eventos tenemos que el departamento apoyó a Presidencia, Secretaría General, Centros y Departamentos de la institución en la organización de las actividades y eventos relacionados con el XXXV Aniversario de El Colegio. A los Centros de Estudio se apoyó en 14 conferencias, 18 seminarios y mesas de trabajo, 20 presentaciones de libros y 1 exposición; 14 ciclos de cine, 1 exposición fotográfica, 1 danza, 5 conciertos de música, 2 obra de teatro; y 9 eventos festivos, bajo este rubro Festividades incluimos todas aquellas actividades que son eventos tradicionales tanto de México como del estado de Michoacán y los propios del Colegio, así como aquellos en que se ejerce un presupuesto de prestaciones para el personal de la Institución; ejemplos: el día del niño, día de reyes, día de la madre, aniversario del Colegio, etc. En total se ha beneficiado a 16,620 personas que asisten a los eventos ofertados, con el objetivo, ya sea de esparcimiento o aprendizaje en temas de interés común para ellos; temas que son de utilidad para el apoyo de las tareas escolares de sus hijos o simplemente para actualizarse o tener nociones del mismo.

Cabe resaltar la participación de varios investigadores del plantel y expositores que vienen a los eventos en programas de radio y televisión, así como el incremento de la presencia de El Colegio en la prensa escrita de la Región. Es relevante la difusión que ha tenido en los medios de comunicación regional y local, tanto en la prensa (*La Redacción, La Jornada, Cambio, Semanario Guía, Info-Metrópoli, entre ojos y élite magazine*) como en las estaciones de radio Grupo Radio Zamora, XELC y XELP, (Radio Pía y Dual estéreo am y fm de La Piedad), y los canales de televisión local TVZ, Megacanal de Zamora, TV La Piedad y Videa Televisión en el cuál se realiza un programa cultural semanal titulado “Pescando ideas” con la participación de investigadores de El Colegio e invitados; con diferentes ejes temáticos como son: Cultura y Contracultura, coordinado por la Dra. Magdalena A. García Sánchez, profesora investigadora del CEQ-ColMich, Construyendo Ciudadanías, coordinado por el Dr. Octavio Montes Vega del CEGH-ColMich, Ciencia y Paciencia con diversos invitados. Además que continuamente se da a conocer información referente a los

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

centros de estudio y de todos los eventos culturales y académicos que se realizan periódicamente.

Asuntos Escolares

Además de las funciones de llevar el control escolar de los 89 alumnos de los nueve programas docentes inscritos en el COLMICH y que se encuentran en su fase de alumnos en asignatura, el Departamento de Asuntos Escolares atendió 129 alumnos internos en su fase de tesis. También se atendió a 16 alumnos externos que estuvieron en el Colegio en calidad de alumnos visitantes; 19 de servicio social y prácticas profesionales. En cuanto a las bajas se reportan nueve, dos de arqueología, uno de antropología y uno del doctorado en ciencias sociales. En total, los alumnos atendidos fueron 300 a lo largo del año.

Es importante hacer notar que los alumnos atendidos en el Colegio de Michoacán proceden de 23 estados de la república y de siete países. Que el 96% proviene de instituciones públicas, el 53% son hombres y el 47% mujeres. En cuanto a su edad, el 5% tiene menos de 24 años, el 46% de 25 a 29 años, el 26% de 30 a 34 años, el 7% de 35 a 39 años y el 12% tiene más de cuarenta años, lo que nos indica una clara disminución de la edad escolar respecto a generaciones anteriores.

Como podemos observar, la presencia de estudiantes de dos tercios de los estados del país, refrendan el prestigio de los posgrados ofertados por el Colegio. Este hecho adquiere especial relevancia en un contexto de marcada competencia por la apertura de nuevas opciones de posgrado y la ausencia de oferta local. También pone de relieve el impacto nacional de la docencia y la investigación realizada por alumnos del Colegio. Si a lo anterior le agregamos la calidad en la formación, podemos entender el hecho de que una buena proporción de las tesis merezcan su publicación o el reconocimiento de algún concurso nacional o regional.

En el rubro de movilidad interna, es decir, alumnos de nuestra institución que tomaron cursos en un programa distinto al suyo pero ofertado por el Colegio, la movilidad fue de 69 estudiantes tomados cursos en otros programas de posgrado: a) alumnos del programa de antropología tomaron optativos en estudios rurales, geografía humana, e historia, b) alumnos del programa de estudios rurales en antropología y geografía humana, c) alumnos de estudios de las tradiciones en antropología, geografía humana, rurales e historia, y d) alumnos de geografía humana en antropología.

La movilidad de nuestros alumnos a través de las becas mixtas se expresan en los siguientes cuadros:

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

MOVILIDAD CON BECA MIXTA NACIONAL E INTERNACIONAL DE CONACYT

	NOMBRE	PROMOCIÓN	DESTINO	LUGAR	PERIODO
CEGH	Gómez Pech, Enrique Humberto	2012	CINVESTAV	Mérida, Yucatán	25/10/2013 28/03/2014
CEGH	Montero Oropeza, Jonathan	2012	U. Iberoamericana, León	León, Gto.	01/11/2013 31/03/2014
CEGH	Sandoval Ibarra, Marisol	2012	El Colegio de la Frontera Norte	Matamoros Tamps.	01/11/2013 31/04/2014
DCS	Megchún Rivera, Rodrigo	2010	York University	Toronto Canadá	06/01/2014 30/06/2014

MOVILIDAD CON BECA MIXTA NACIONAL E INTERNACIONAL SOLICITADA EN EL 1er SEMESTRE DE 2014

CENTRO	NOMBRE	PROMOCIÓN	DESTINO	LUGAR	PERIODO
CEH	Alonso Nuñez, María Carmen	2011	Escuela de Estudios Hispano Americanos	Sevilla, España	02/06/2014 31/08/2014
CEH	Campos Reyes Clementina	2011	Universidad de Sevilla	Sevilla, España	01/06/2014 30/06/2014
CEH	Guzmán Guzmán Yolanda	2011	Universidad Autónoma de Madrid	Madrid, España	01/09/2014 28/02/2015
DCS	Feder-Nadoff Michele Avis	2011	Escuela Nacional de Antropología e Historia	México, D.F.	01/07/2014 30/09/2014

En cuanto a los académicos en estancias posdoctorales, éstos sumaron siete asignadas de la siguiente manera:

CENTRO DE ESTUDIOS ANTROPOLÓGICOS

Dra. Macarena Flores Villeda, quien tiene como tutora a la Dra. Dominique Raby en su 2º año de estancia posdoctoral.

CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS

Dra. Érika Elizabeth Pérez Múzquiz, quien tiene como tutor al Dr. Víctor Rogerio Romo de Vivar Gayol en su 1er año de estancia posdoctoral.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

Dr. Francisco Fernández López, que tiene como tutores a los doctores Rafael Diego Fernández y Víctor Rogerio Romo de Vivar Gayol.

CENTRO DE ESTUDIOS RURALES

Dra. Gabriela Galván Chávez, quien tiene como tutor al Dr. Gustavo López Castro en su 1er año de estancia posdoctoral.

Dr. Carlos Enrique Tapia, quien tiene como tutor al Dr. Gustavo López Castro en su 1er año en estancia posdoctoral.

CENTRO DE ESTUDIO DE LAS TRADICIONES

Dra. Caterina Camastra Serdella, quien tiene como tutora a la Dra. Nora Edith Jiménez Hernández en su 1er año de estancia posdoctoral.

Dra. Anel Hernández Sotelo, quien tiene como tutora a la Dra. Nora Edith Jiménez Hernández en su 1er año de estancia posdoctoral.

CENTRO DE ESTUDIOS ARQUEOLÓGICOS

Dra. Eréndira Muñoz Aréyzaga, quien tiene como tutora a la Dra. Magdalena Amalia García Sánchez en su 2º año de estancia posdoctoral.

Finalmente, se atendió a todos los alumnos que ingresaron a la generación 2014, de todos los programas de estudio que se imparten en nuestra Institución, en la orientación de los pasos a seguir para cumplir con los requisitos que marca el CONACYT para la solicitud y obtención de su beca, el trámite a seguir para la obtención de su visa de ingreso al país como estudiantes, etc.

Cómputo

Durante esta administración hemos logrado avances importantes en materia de Tecnologías de la Información y Comunicaciones. En este apartado mencionaré algunos puntos trascendentes. En primer lugar destacamos la inversión de 12 millones de pesos, recibidos por parte de CONACYT, para la construcción y equipamiento de un Centro de Datos. Este nuevo Centro da servicio a todas las áreas del Colegio de Michoacán y alberga los recursos que permiten el funcionamiento del sistema de

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

armonización contable o ERP/GRP, la Biblioteca Digital, el sistema de administración por radiofrecuencia así como los servicios de tecnología de información que actualmente brinda el Departamento de Cómputo en sus diferentes áreas. Este proyecto está integrado por: un sistema de servidores virtuales, sistema de respaldo de energía, sistema de aire acondicionado de precisión, sistema de piso falso, sistema de detección y extinción, así como un nuevo sistema de credencialización que permita el control y monitoreo de acceso a las instalaciones del Colegio, todo ello integrado en un nuevo edificio construido bajo la norma internacional para garantizar su óptima operación y aprovechamiento. Para una mejor capitalización de la inversión y en apoyo al programa de fortalecimiento económico del Colegio, planeamos un proyecto para el servicio de “hosting” para los sectores gubernamental y productivo.

También hubo avances en materia de infraestructura general como la instalación de varios sistemas: 1) Cableado estructurado categoría 6A para todo el Edificio Central; 2) Sistema de malla completa para la red Wireless; 3) Servicio de internet para los dispositivos móviles a través de los enlaces dinámicos de I2, mediante el servicio de Wireless; 4) Instrumentación de nuevo enlace de 10 megas síncronos dedicados para los servicios de videoconferencias, telefonía institucional entre Zamora y La Piedad. Cabe mencionar que este nuevo enlace permitirá liberar ancho de banda para los equipos de escritorio y por consecuencia, aumentar la velocidad de los servicios de Internet comercial, al enrutar el tráfico de los dispositivos móviles.

Desde el inicio de la presente administración, el departamento ha basado su operación en un modelo administrativo estratégico de TI. Dicho modelo contempla entre otras cosas su alineación con las metas, objetivos y estrategias institucionales vigentes. Alineado desde el año 2010 al Manual Administrativo de Aplicación General en materia de Tecnologías de la Información y Comunicaciones y de Seguridad de la Información, la operación en el departamento ha comenzado a reflejar avances tanto en su operación diaria, como en el seguimiento a proyectos del departamento.

No menos valioso ha sido el esfuerzo por garantizar la actualización tecnológica de toda nuestra infraestructura de cómputo y comunicaciones. Este año en particular, gracias al apoyo recibido continuaremos con la actualización del equipo de cómputo e impresión, el equipamiento de la red interna o switching y el sistema de respaldo de energía UPS para el centro de datos y el usuario final. Hoy podemos afirmar que la institución tiene actualizada su infraestructura tecnológica.

En este año en particular, en el departamento se han venido desarrollando *software* vinculados a la migración del sitio *web* de la revista *Relaciones* y a la operación del nuevo portal de venta en línea de nuestras publicaciones. En el área de redes y telecomunicaciones se instrumentó la instalación de los sistemas de cableado

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

estructurado para la nueva unidad académica construida en Zamora, y para el edificio central. Debido a los problemas de lentitud en la extensión de La Piedad, Michoacán, se gestionó y obtuvo la ampliación del enlace a 10 síncronos dedicados para Internet comercial, 15 troncales digitales y seguridad perimetral en el COLMICH extensión La Piedad. También se instaló, configuró y puso a punto la comunicación unificada voz/datos/video en la nueva unidad académica.

En materia de iniciativas gubernamentales, se dio inicio al seguimiento y puesta en operación de la nueva versión del MAAGTIC-SI, cumpliendo en tiempo y forma con los compromisos iniciales, de acuerdo con los requerimientos del decreto.

Finalmente el Departamento de Cómputo a través de su Jefatura apoyó en el desarrollo institucional mediante su participación en la planeación de proyectos para la solicitud de recursos de los diferentes fondos, así como en el seguimiento y gestión de las distintas disposiciones y programas gubernamentales como son: Plan Estratégico de Tecnologías de Información y Comunicaciones (PETIC), Manual Administrativo de Aplicación General en materia de Tecnologías de la Información y Comunicaciones y de Seguridad de la Información (MAAGTIC-SI), Sistema de Internet de la Presidencia (SIP), Armonización Contable (CONAC), Programa de Mejora Gubernamental (PMG), Interoperabilidad Interinstitucional en la APF (CIDGE), entre otros.

5.6. INDICADORES DEL ANEXO 3 DEL CONVENIO DE ADMINISTRACION POR RESULTADOS

ANEXO III

CRITERIOS E INDICADORES DE DESEMPEÑO 2014

Este año, tal y como se aprecia en los indicadores de desempeño comprometidos para el mediano plazo, el que corresponde a la calidad de los posgrados se alcanzó al 100%, los proyectos interinstitucionales alcanzan casi el 108% ya que de los 12 comprometidos se firmaron 13, en cuanto al indicador de sostenibilidad económica general, se llegó al semestre al 167%. El índice relativo a la sostenibilidad económica para la investigación fue ya rebasado debido sobre todo a los recursos obtenidos vía vinculación con el sector privado, con lo que llegamos a cuatro indicadores con alcance al 100% o incluso superior.

En lo que hace a los indicadores de generación de conocimiento con calidad, proyectos externos por investigador, con alcances del 64% y 100% respectivamente, en el período evaluado. Cabe advertir que en el caso de la generación de conocimiento estamos

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2014

esperando a que los investigadores asuman los compromisos que implica un nuevo reglamento de estímulos que ha implicado una reforma a las cual se tienen que adecuar. Esperamos que para el 2015 este indicador también se alcance. Por lo que respecta al indicador de propiedad intelectual, el programa de trabajo del área responsable considera cumplido el indicador en un 100 por ciento.

Sin embargo, debemos reconocer que tenemos un indicador que llegó al 35%. A pesar de que nuestro registros tenemos un porcentaje más alto de titulados, en realidad la diferencia se debe a que en este indicador CAR, la calidad de los posgrados tiene que ver sólo con los programas de posgrados reconocidos por el CONACYT en el PNPC y no otros tipos de titulaciones que la institución realiza.

Para terminar la transferencia de conocimientos también fue superada y llego así al 115%. Pero las actividades de divulgación del personal de ciencia y tecnología fueron del orden de 105 actividades lo que se traduce en un porcentaje del 94%.