



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

**5.1. Actividades sustantivas desarrolladas en el 2010, destacando los aspectos relevantes, las dificultades superadas, los resultados obtenidos y los impactos generados, en función de su Programa Anual de Trabajo 2010.**

**Diagnóstico**

Como parte del programa anual de trabajo, en 2010 nos propusimos avanzar en seis proyectos estratégicos que fueron definidos en el plan de mediano plazo: fortalecimiento de las líneas de investigación, fortalecimiento de la planta docente, internacionalización de grupos de trabajo y posgrados, modificación del organigrama, mejora en las condiciones laborales e innovación en mecanismos de transferencia de conocimientos.

Para esta administración, el fortalecimiento de las líneas de investigación pasa por el impulso a la integración de Líneas Generales de Aplicación de Conocimiento no sólo con el objeto de atender a los mecanismos externos de evaluación que se han venido aplicando por parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad o del Sistema Nacional de Investigadores, sino como una forma de vinculación horizontal entre los académicos adscritos a los seis centros de estudio del Colegio. Al respecto, se han logrado avances importantes en varias LGAC que han desarrollado actividades académicas, convenios interinstitucionales e internacionalización. Sin embargo, es necesario reconocer las dificultades económicas, logísticas y de formas de trabajo que se han encontrado para avanzar en este aspecto y de las cuales se hablará en su momento.

El fortalecimiento de la planta docente pasa por la necesidad de cubrir las plazas vacantes y las dificultades que hemos tenido para ocuparlas debido también a varias circunstancias: para investigadores nacionales con doctorado, una institución ubicada en una ciudad media en la provincia es menos atractiva social, cultural y económicamente; la inexistencia de un fondo complementario de retiro como parte de las condiciones generales de trabajo como aliciente para radicar en nuestras sedes; la dificultad para convertir plazas de titulares "C", que son con las que contamos, en otras de menor rango como parte de nuestra estrategia de reclutamiento de académicos jóvenes para la reproducción social de la planta. Por otra parte, hemos avanzado en el incremento de nuestra planta académica con doctorado y su pertenencia al SNI.

En lo que se refiere a la internacionalización de los grupos de trabajo y posgrado, identificamos una coincidencia entre esta aspiración con las actividades que están teniendo las LGAC más dinámicas. En otras palabras, las LGAC que más acciones han



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.

tenido son las que están concretando una presencia internacional y la posibilidad de establecer convenios con instituciones del extranjero. También en este rubro los posgrados de Historia y Estudios Rurales serán evaluados en el PNPC y esperamos que por lo menos el primero se acredite como nivel internacional y el segundo mantenga su categoría.

La aspiración de modificar el organigrama del Colegio con la creación de una Secretaría Académica y los departamentos de Vinculación y Presupuesto, aspiración que tiene ya más de diez años y que recién hace uno fue aprobada por nuestra Junta Directiva, no se ha podido concretar por lo dispuesto en las medidas de austeridad decretadas por el ejecutivo federal. Igualmente difícil ha sido la aprobación de un fondo complementario de retiro para todo el personal del Colegio como parte del mejoramiento en sus condiciones laborales. Entre tanto, se han hecho algunos movimientos internos que nos han permitido mejorar la percepción salarial de varios trabajadores como se dará cuenta en su momento.

Finalmente, distintos proyectos desarrollados en el Colegio nos están permitiendo innovar y transferir conocimientos en beneficio de los sectores productivos pero, a medida que se avanza en este aspecto, las necesidades de apoyo en personal, equipamiento y económico crecen más rápidamente que la capacidad de respuesta de la institución.

### **I.- Personal**

La estabilidad laboral del personal que trabaja en las distintas áreas del Colegio es una característica de la institución. El movimiento más importante en el último sexenio ha sido el de los técnicos académicos, seguido del personal académico responsable de proyecto. En la actualidad, el Colegio mantiene una planta académica compuesta de 99 miembros, 72 de los cuales son profesores investigadores responsables de proyecto. Además contamos con otras 8 plazas de profesor investigador titular "C" que ocupamos de manera temporal para establecer un programa de estancias académicas cortas que nos permite apoyar proyectos de investigación específicos, reforzar los posgrados y dinamizar nuestra vinculación con pares académicos. No obstante lo anterior, la ocupación permanente de estas plazas continúa como un reto para esta administración en virtud de las dificultades que hemos encontrado para contratar académicos que cubran con el perfil de un titular "C". Nuestra realidad geográfica, las posibilidades de desarrollo personal y familiar, las prestaciones laborales que podemos ofrecer, son



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

factores que dificultan la contratación de investigadores con amplia experiencia, alto perfil y trayectoria consolidada.

Frente al hecho de renovar nuestra planta académica y la perspectiva de ocupar de manera permanente las plazas vacantes, hemos iniciado una política de contratación de investigadores jóvenes altamente capacitados que a mediano plazo nos permitan cubrir las necesidades de los centros en consolidación como el de Geografía y Arqueología. Para alcanzar el éxito deseado requerimos del apoyo de esta Junta Directiva para lograr la conversión de 7 plazas de profesor investigador titular "C" a 3 de profesor investigador asociado "C" y 4 de profesor investigador titular "A". Estamos conscientes de que la contratación de personal con menos experiencia y trayectoria impactará en algunos indicadores como la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, pero tampoco podemos cerrar los ojos ante la realidad de una institución que tiene 32 años y que está entrando a un periodo de transición generacional.

Durante 2010 se registró la contratación de 12 investigadores de manera temporal y otros tres se incorporaron con perspectivas de definitividad: Gabriela Zamorano y Rihan Yeh al CEA y Ángeles Alberto Villavicencio al CEGH. En cuanto al juicio laboral con el Dr. Oscar González Seguí, iniciado en diciembre de 2009, se asistió a las diferentes audiencias de conciliación citadas por la autoridad competente sin que se haya alcanzado un acuerdo.

**ANÁLISIS DE INDICADORES  
PERSONAL DEL COLEGIO DE MICHOACÁN 2005 - 2010**

<b>PERSONAL 2005-2009</b>						
	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>Personal académico</b>	92	99	98	97	97	99
<b>Personal administrativo</b>	8	8	8	8	8	8
<b>Personal de apoyo</b>	32	32	32	32	32	32
<b>Personal Técnico</b>	16	19	19	28	28	28
<b>Mandos medios y superiores</b>	11	11	11	11	11	11
<b>Personal académico responsable</b>	63	65	71	68	70	72



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

Mientras tanto, avanzamos en la reducción del personal académico con grado de maestría y el incremento en el número de doctores. Con la titulación de Moisés Franco y Octavio Martín González pasamos de 60 doctores en 2009 a 62 en 2010 sobre una base de 72 investigadores responsables de proyecto.

**PERSONAL ACADÉMICO CON DOCTORADO, 2005-2009**

<b>AÑO</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Personal académico responsable con doctorado	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>64</b>
Personal académico responsable de proyecto	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>

En cuanto a la pertenencia de nuestros académicos al Sistema Nacional de Investigadores no se presenta variación respecto al total de profesores reconocidos en el SNI pero si un ligero cambio en cuanto a sus niveles. Los 49 miembros del sistema reportados este año se distribuyen de la siguiente manera: 4 candidatos, 25 nivel I, 16 nivel II y 4 nivel III. La diferencia con el año pasado es en el número de investigadores nivel II que pasaron de 15 en 2009 a 16 en 2010.

**PERSONAL ACADÉMICO MIEMBRO DEL SNI, 2005-2010**

<b>AÑO</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Personal académico responsable en el SNI	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
Personal académico responsable de proyecto	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>

Como en años anteriores, los investigadores del Colegio de Michoacán han sido objeto de distinciones académicas. El Dr. Tomás Calvo, por ejemplo, ingresó como Miembro Corresponsal de la Academia Mexicana de la Historia. Los doctores José Antonio Serrano Ortega y Víctor Gayol fueron reconocidos por el Comité Mexicano de Ciencias Históricas. El Dr. Martín González de la Vara, obtuvo una mención honorífica en el premio Atanasio G. Saravia de Historia Regional Mexicana. Los doctores Marco Calderón, Luis Arriola, José Antonio Serrano, Hans Roskamp, Martín González y Verence Heredia obtuvieron becas para estancias de investigación de diferentes instituciones extranjeras. Finalmente, la Dra. Dominique Raby fue invitada a la cátedra Alfonso Reyes del Institut des Hautes Études de l'Amérique latine, Paris 3 - Sorbonne Nouvelle y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez creó una Cátedra Patrimonial en homenaje al Dr. Herón Pérez Martínez.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

### **Mandos medios y superiores**

Como en el resto de los CPI del CONACYT, la situación económica de los mandos medios continúa agravándose por la falta de un incremento en sus percepciones. No está por demás comentar que después de 8 años sin percibir incrementos salariales se están generando inconformidades por el aumento de responsabilidades y de carga de trabajo. Se trata de un foco que ha pasado de amarillo a rojo por las implicaciones que tiene en cuanto al clima laboral.

Aunado a lo anterior y de manera particular, las percepciones de los mandos medios y del Coordinador General Administrativo del Colegio de Michoacán son inferiores respecto a otros CPI en el área de las Ciencias Sociales. Por ejemplo, el Coordinador General Administrativo del Colegio percibe de un 30 a un 57% menos de sueldo que sus similares de otros centros con las mismas responsabilidades y cargas de trabajo. Con relación a los mandos medios, la diferencia con otros CPI radica en el hecho de que en el Colegio sólo alcanzan la categoría de Jefes de Departamento cuando en otros hay Direcciones de las que dependen los Departamentos. Al respecto, hemos iniciado las gestiones correspondientes para la renivelación de nuestro Coordinador General Administrativo procurando el menor impacto económico posible.

De cualquier forma, es importante señalar que a pesar de haber crecido de cuatro a seis centros de estudio y de cinco a siete posgrados y un laboratorio nuevo, nuestra estructura académico administrativa no ha cambiado y, por lo tanto, requiere de urgentes adecuaciones y del apoyo decidido de los miembros de la Junta Directiva para concretar el acuerdo de modificarla con la creación de la Secretaría Académica, el Departamento de Vinculación y el Departamento de Presupuesto.

### **Personal administrativo y personal de apoyo**

Este rubro se ha mantenido sin cambios a pesar de las crecientes necesidades, responsabilidades y compromisos derivados de la obtención y administración de recursos provenientes de los proyectos con recursos externos.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

## **II. Actividades Sustantivas**

### **Investigación**

Uno de los principales objetivos señalados en el Plan Estratégico de Mediano Plazo es el impulso a la formación de Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento a partir de los ejes temáticos que le han dado más visibilidad y prestigio académico al Colmich. Partiendo de la libertad académica, durante 2009 algunos profesores investigadores convocaron reuniones de donde surgieron 14 posibles equipos de trabajo en torno a un número igual de LGAC: Edición, Traducción y Estudio de Textos del México; Grupo de Estudios sobre Religión y Cultura; Migraciones, Movilidades y Procesos Transnacionales; Violencia y Vulnerabilidad en Procesos Locales y Transnacionales; Pueblos de Indios; Movimientos Sociales y Culturales; Política y Estado; Norte de México: Poblamiento; Historia Demográfica; Estrategias y Procesos Políticos en el Occidente del Ecuene Mesoamericano; Educación, Culturas Políticas, Estado y Democracia; El Patrimonio Lingüístico-Cultural Indomexicano y la Educación Intercultural; Dinámicas Económicas y de Producción y sus Impactos Socio-ambientales; Sujeto, Saber y Cuerpo en el Mundo Contemporáneo; Patrimonios; Historia Contemporánea de México y América Latina.

El desempeño de estas LGAC ha sido variado. Algunas como el Grupo de Estudios sobre Religión y Cultura y la de Migraciones, Movilidades y Procesos Transnacionales han mantenido una dinámica de seminario permanente, han generado convenios con otros grupos de investigación nacionales y del extranjero o están buscando financiamiento para sus actividades. Otras están en un proceso de consolidación y explorando diferentes fuentes de financiamiento para sus proyectos colectivos.

Como señalamos al inicio de este informe, la presente administración ha retomado la política oficial de organizar grupos de trabajo a través de las LAGC para romper el aislamiento disciplinario y de centros que predomina en el Colegio y promover la vinculación horizontal entre los investigadores adscritos a los 6 centros de estudio. Por esta razón a futuro buscaremos apoyar un poco más las iniciativas que surgan de las LAGC.

En lo individual, durante el año 2010 se desarrollaron 116 proyectos de investigación que contrastan con los 85 reportados un año antes. La diferencia tiene que ver con un mejor registro de los proyectos y, por supuesto, con el dinamismo de los académicos y los ritmos naturales de los procesos de investigación.

La totalidad de los proyectos está vinculada a diversos entornos sociales e institucionales lo que permite alcanzar impactos sociales de distinto tipo a través de la



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

generación de nuevo conocimiento científico traducido en publicaciones u organización y presentación en foros; en la formación de investigadores, la divulgación del conocimiento que generamos y la transferencia de tecnología a los sectores productivos que rebasan lo reportado en años anteriores y la meta del 2010 como queda de manifiesto en los Indicadores de Gestión anexo a este informe.

En términos comparativos, se nota una tendencia creciente en cuatro de los cinco rubros que componen la productividad científica que nuestro personal académico informa. En obra publicada, del reporte de los últimos seis años se destaca precisamente lo correspondiente a 2010 con un incremento del 22% respecto a 2009. En obra entregada y aceptada para publicación también se muestra un incremento equivalente al 14.85% y en la presentación en foros nacionales e internacionales el aumento es del 10.30% con relación a 2009.

<b>Productividad Científica</b>	<b>Anual 2005</b>	<b>Anual 2006</b>	<b>Anual 2007</b>	<b>Anual 2008</b>	<b>Anual 2009</b>	<b>Anual 2010</b>
<u>Proyectos en ejecución</u>	<b><u>75</u></b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>82</u></b>	<b><u>85</u></b>	<b><u>116</u></b>
Personal académico responsable	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
<u>Obra publicada</u>	<b><u>142</u></b>	<b><u>163</u></b>	<b><u>156</u></b>	<b><u>155</u></b>	<b><u>162</u></b>	<b><u>199</u></b>
Personal académico responsable	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
<u>Obra aceptada para publicación</u>	<b><u>105</u></b>	<b><u>123</u></b>	<b><u>105</u></b>	<b><u>100</u></b>	<b><u>101</u></b>	<b><u>114</u></b>
Personal académico responsable	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
<u>Ediciones de la institución</u>	<b><u>50</u></b>	<b><u>44</u></b>	<b><u>46</u></b>	<b><u>48</u></b>	<b><u>49</u></b>	<b><u>50</u></b>
Personal académico responsable	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
<u>Presentaciones en foros</u>	<b><u>386</u></b>	<b><u>463</u></b>	<b><u>483</u></b>	<b><u>435</u></b>	<b><u>466</u></b>	<b><u>468</u></b>
Personal académico responsable	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.

Finalmente, las ediciones de la institución permanecen en 50 aun y cuando el presupuesto que la Cámara de Diputados aprueba para este concepto no ha variado significativamente. De hecho, los costos del programa editorial del Colegio ascienden a \$5,312 miles de pesos, \$1,118 miles de pesos más que los recursos fiscales autorizados. Lo anterior nos obliga a redoblar esfuerzos en la gestión de recursos con el gobierno del Estado de Michoacán mediante convenios de coedición para poder cumplir nuestras metas.

En términos de financiamiento de la investigación, los recursos fiscales asignados al Colegio continúan como la principal opción de nuestros investigadores. Esto, que fue identificado como una de nuestras debilidades, en el contexto actual comienza a revertirse poco a poco. El año pasado de 2009 reportamos que de los 88 proyectos solo 10 contaron con recursos provenientes de diversas fuentes de financiamiento: 4 habían obtenido recursos económicos de las diferentes convocatorias de CONACYT y 6 fueron financiados parcial o totalmente por otras instancias. Significa que el 13.8% del personal académico responsable de proyecto cuenta con financiamiento externo para su investigación. Hoy habría que agregar que durante 2010 se presentaron 7 nuevos proyectos de los cuales 3 fueron aprobados en las convocatorias del CONACYT: Perspectivas cuantitativas y cualitativas de los cambios y continuidades en la migración de michoacanos a Estados Unidos; Saneamiento y servicios ambientales en la cuenca del Río Turbio y El paisaje agavero y su entorno arqueológico en la zona norte del volcán de Tequila: delimitación de polígonos menores arqueológicos en el paisaje agavero. Los datos anteriores significan que pasamos del 13.8% al 18% el número de investigadores que han recibido recursos externos.

El año pasado también dimos cuenta en esta sección del impacto socioeconómico de los proyectos arqueológicos de "Guachimontones", "Peralta" y "Mesa de Acutizio" que en conjunto han contribuido y siguen contribuyendo al desarrollo de tres zonas en los estados de Jalisco, Guanajuato y Michoacán. También destacamos el impacto del proyecto sobre procesos de patrimonialización que ha detonado el registro de 38 marcas colectivas en el de Michoacán y 15 en el resto del país que están generando un valor agregado a los productos que cuentan con la marca colectiva en beneficio del sector artesanal. En esta ocasión sólo diremos al respecto que los proyectos arqueológicos continúan desarrollándose en beneficio inmediato de las comunidades donde se localizan y que la participación del Dr. Esteban Barragán fue importante en el proceso que llevó a que la UNESCO reconociera a la comida michoacana como patrimonio de la humanidad.

En cuanto a los proyectos de generación de nuevo conocimiento científico destacaremos los que están teniendo un alcance internacional como producto de la intensa actividad





## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.

que han desplegado sus responsables. El primero es el desarrollado por el Dr. Alberto Carrillo Cázares titulado "Concilios provinciales mexicanos". Adscrito al Centro de Estudios de las Tradiciones e iniciado en el año de 2003, este proyecto gira en torno al estudio de los documentos generados por los concilios provinciales desde el siglo XVI al XIX. Se trata de una iniciativa única en México y en los diferentes países del mundo católico que congrega a especialistas de diferentes contextos geográficos. No es casual que en 2010 se haya realizado el IX Seminario Internacional y que su producción editorial sea esperada por los especialistas de varios países.

El segundo proyecto con impacto internacional es el denominado "Vestigios de un mismo mundo" que encabeza la Dra. Nelly Sigaut por parte del Colegio de Michoacán, que cuenta con la participación de investigadores del Colegio de México, del Colegio de San Luis y de la Universidad de Murcia y que es financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional. La parte michoacana tiene que ver con el registro y estudio de las fiestas en las poblaciones indígenas del estado. Durante los meses de octubre a noviembre organizó el montaje de la exposición "Michoacán. Un cruce de miradas" en el Instituto de México de la Embajada de México en España en colaboración con la Secretaría de Cultura del Estado de Michoacán. Cabe mencionar, que el proyecto Vestigios de un mismo mundo fue el único proyecto al que le fue renovado su financiamiento por parte de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el 2011.

Concluyo esta sección refiriéndome a los proyectos de la Dra. Ofelia Becerril del Centro de Estudios Rurales y de la Dra. Elizabeth Juárez Cerdí del Centro de Estudios Antropológicos, que tienen que ver con el trabajo de mujeres mexicanas migrantes en Estados Unidos y Canadá, las políticas laborales de género y sus repercusiones en la organización familiar. Se trata de proyectos interinstitucionales donde participan investigadores de los tres países que tienen como propósito fomentar una mayor reflexión e intercambio entre los investigadores participantes para entender las transformaciones que tienen lugar en el trabajo y la vida transnacional de las migrantes mexicanas, además de suministrar nueva evidencia etnográfica cualitativa para la formulación de políticas migratorias. Estos proyectos han obtenido financiamiento del CLACA/Consejo Internacional de Estudios Canadienses y del Social Science and Humanities Research Council of Canada.

### **Docencia**

Como es de su conocimiento, el Colegio de Michoacán nació ofreciendo dos programas de posgrado a nivel de maestría. A treinta y un años de distancia, la oferta educativa ha



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

ido en aumento y actualmente todos nuestros posgrados (7) están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad: 5 en el Padrón Nacional de Posgrados y 2 en el Programa de Fomento a la Calidad. En el presente año el Doctorado en Historia será evaluado por tercera ocasión dentro del PNP y esperamos avanzar al nivel internacional para sumarse a los dos programas que ya tienen este reconocimiento (Doctorado en Ciencias Sociales y Doctorado Integrado en Antropología Social).

El número de posgrados ofrecidos en el COLMICH resulta pequeño si en un primer ejercicio numérico lo compráramos con los registrados por una universidad. Pero, dado el tamaño de nuestra planta docente, contar con 7 programas competitivos a nivel nacional e internacional implica un esfuerzo humano y económico importante aun dentro del Sistema de Centros Públicos CONACYT. De acuerdo a los datos proporcionados por la Subdirección de Centros Públicos de Investigación, para el año 2009 el COLMICH era el cuarto CPI con mayor cantidad de posgrados aprobados en el PNPC, solo superado por el CIESAS e INAOE con 8 y el CICESE con 17. Existe además una consideración extraordinaria que también debe tomarse en cuenta para efectos de comparación: nuestra planta docente es significativamente menor a la de los centros referidos. Las cifras expuestas hablan del esfuerzo por mantener la calidad de la oferta educativa en un ambiente cada vez más competido nacional e internacionalmente.

Por la dinámica propia de los planes de estudio, durante este año de 2010 la meta de los 18 titulados fue superada en un 138% al lograr la graduación de 43 alumnos. Del total de graduados 9 fueron doctores (3 en el Doctorado en Ciencias Sociales, 3 en Rurales, 2 en Antropología y 1 en Tradiciones). En cuanto a las maestrías, se lograron titular 34 en los programas de Antropología 13, Rurales 6, Geografía Humana 3, Arqueología, 6 y Tradiciones 6.

**ALUMNOS GRADUADOS 2008 – 2010**

CENTRO	2008		2009		2010	
	TESISTAS	GRADUADOS	TESISTAS	GRADUADOS	TESISTAS	GRADUADOS
<b>CEA</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>15</b>
<b>CEH</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>CER</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>CET</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>DCS</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

<b>CEQ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>CEGH</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>43</b>

La formación de recursos humanos en el Colegio es responsabilidad directa de 70 de los 97 miembros del personal académico. En la medida en que los académicos más jóvenes de esta institución vayan obteniendo sus doctorados y alcanzado una plaza de titular de proyecto, en ese sentido se irán incorporando como personal responsable de la formación de recursos humanos.

Además de los alumnos inscritos en los programas de maestría y doctorado que ofrece el COLMICH, a lo largo del tiempo hemos venido desarrollando diferentes cursos y programas de diplomado. En este rubro se desarrollaron tres: el VI Diplomado Interinstitucional en Estudios Migratorios con sedes en Zamora, Cd. Victoria, Tamps., San Luis Potosí, Morelia y Xalapa en virtud de la participación del ColMich, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Colegio de San Luis, Universidad Michoacana y Universidad Veracruzana. Este diplomado tuvo una inscripción de 47 alumnos.

Como resultado de las conversaciones con la Comisión de Planeación del Estado de Michoacán respecto a la necesidad de vincular la oferta académica con la demanda de varios sectores sociales y gubernamentales, se llegó al acuerdo de ofrecer el Diplomado en Formación de Promotores para la Gestión del Desarrollo Local con Enfoque de Sustentabilidad con 17 estudiantes inscritos la mayoría de los cuales eran funcionarios municipales del norte del estado de Michoacán. A estos dos diplomados se le suma el curso taller "Migración, educación y procesos sociales" con 22 asistentes.

Para alcanzar el compromiso de internacionalizar nuestra experiencia docente y darle seguimiento a lo comprometido en la Programación Estratégica de Mediano Plazo y el Plan Anual de Actividades 2011, durante el periodo que cubre este informe se avanzó en la formulación de una maestría a distancia en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Se trata de la Maestría Internacional Interinstitucional en Historia, Religión y Sociedad en Iberoamérica. Durante el mes de mayo del presente año, estuvo con nosotros la Dra. Patricia Fogelman de la Universidad de Buenos Aires, quien junto con la Dra. Nelly Sigaut se encargaron de armar la propuesta y en la cual se contempla la participación de profesores de instituciones académicas de Colombia, Brasil, Portugal, España y, por supuesto Argentina y México. No está por demás comentar que esta maestría es parte de los resultados que el Grupo



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

de Estudios sobre Religión y Cultura viene produciendo. Entre tanto, damos un breve informe sobre los alumnos atendidos por cada uno de los programas de posgrado.

**ALUMNOS ATENDIDOS**

CENTRO	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
CEA	41	40	30	39	38	53	67	52	48	55	32	46
CEH	37	34	29	35	32	28	66	55	82	60	291	39
CER	32	30	28	39	35	103	134	93	121	93	55	99
CET	30	29	26	33	32	31	39	38	32	34	28	32
DCS	22	19	23	25	23	24	23	22	24	19	18	20
CEQ				7	7	34	9	18	17	17	16	21
CEGH					9	8	24	12	19	19	18	22
Otros	6	6	6	12	9	10	11	5	7	10	14	9
<b>TOTAL</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>142</b>	<b>192</b>	<b>185</b>	<b>291</b>	<b>373</b>	<b>295</b>	<b>350</b>	<b>306</b>	<b>472</b>	<b>279</b>

**Vinculación**

A lo largo del tiempo, el Colegio ha desarrollado una vinculación donde lo académico mantiene una estrecha liga con lo social y que se traduce en convenios o proyectos interinstitucionales. En reconocimiento a nuestra contribución al desarrollo local y a los procesos de transferencia social del conocimiento, el pasado 8 de enero de 2010, el H. Congreso del Estado de Michoacán, nos otorgó la medalla "Melchor Ocampo". Se trata de la máxima presea que otorga el Congreso local y, como dijimos en esa ocasión, la medalla no sólo reconoce la trayectoria de tres décadas de un proyecto público exitoso sino también nos recuerda el compromiso que tenemos como científicos sociales de estudiar, analizar críticamente y contribuir a solucionar los problemas sociales de Michoacán en el ámbito que nos corresponde. Nos obliga a seguir preparando a las futuras generaciones de profesores investigadores que el día de mañana ocuparán las cátedras universitarias. Y nos exige a seguir buscando que el conocimiento científico que generamos pueda llegar a todas las capas de la sociedad.

Sin demeritar el esfuerzo de los investigadores del Colegio que desde una perspectiva puramente académica siguen contribuyendo al desarrollo local, a la conformación de una ciudadanía más y mejor informada, conocedora de su historia, de sus tradiciones y de su organización social, destacaré los resultados de tres iniciativas que muestran los alcances de nuestra vinculación interinstitucional y que tienen un impacto



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.

socioeconómico regional. Antes debo mencionar que durante este año se tienen convenios con 73 instituciones.

En otro momento he afirmado que nuestra capacidad de gestión de proyectos que implican inversiones de consideración es mucho mayor a la que se registra contablemente por parte de la administración del Colegio. Para 2010 año el gobierno del estado de Jalisco planeó aplicar 28 millones de pesos en construcción de infraestructura material y un millón de pesos para investigación arqueológica del sitio de Guachimontones, proyecto dirigido por el Dr. Phil Weigand.

Más allá de lo que se pueda demostrar contablemente en la captación o gestión de recursos económicos, está el impacto socioeconómico que genera los resultados del proyecto de investigación del Dr. Esteban Barragán del CER en el reconocimiento de marcas colectivas para productos artesanales. Para ser más precisos, a partir del año 2005 después de que se consiguió la marca del Queso Cotija, otros 38 productos michoacanos y 15 de diferentes estados de la república cuentan con su respectiva marca. A decir del Dr. Barragán: "Detrás de cada una de estas marcas colectivas existe un grupo organizado de productores artesanos que intenta fundamentar su desarrollo en la protección legal y en el beneficio económico de sus productos culturales."

El tercer ejemplo tiene que ver con la convergencia de intereses de investigación entre los arqueólogos y los historiadores del Colegio de Michoacán. Se trata del arranque del Laboratorio de Análisis para el Diagnóstico del Patrimonio a partir del uso del microscopio electrónico de barrido y de la experiencia de nuestros investigadores puestos al servicio de la academia y de otros sectores productivos. Se trata de una iniciativa encargada a la Dra. Nelly Sigaut quien ha logrado establecer relaciones y convenios de colaboración con instituciones académicas como las escuelas de restauración de Churubusco, Jalisco y San Luis Potosí; con el INAH, la facultad de Química de la UNAM, el CIO, Tecnológico de Monterrey o el Museo Regional Michoacano y con agricultores a través de la UNIVA campus La Piedad o la Federación de Productores de Maíz del Estado de México. Se trata de hacer converger, bajo un mismo propósito de desarrollo, el conocimiento y la experiencia de los artesanos y los agricultores, con la información científica que se puede obtener al utilizar sofisticadas herramientas científicas para analizar los materiales involucrados en la producción de las manifestaciones culturales y del manejo sustentable del suelo.

Con satisfacción informamos que el Laboratorio ya ha comenzado a dar sus primeros resultados a pesar de contar solo con la infraestructura básica de análisis. Por una parte, ha reforzado nuestra vinculación académica con instituciones y disciplinas variadas como las escuelas de restauración de Churubusco, Jalisco y San Luis Potosí;



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.

con el INAH, la facultad de Química de la UNAM, el CIO, Tecnológico de Monterrey y el Museo Regional Michoacano. Recientemente se firmó un convenio con la UNIVA campus La Piedad y con la Federación de Productores de Maíz del Estado de México para la realización de muestras de suelo. Esta Federación representa a más de cinco mil agricultores. Las necesidades manifestadas por artesanos y productores locales que requieren conservar y enriquecer su patrimonio, nos permiten pensar que el Laboratorio puede llegar a convertirse en una de nuestras mayores fortalezas y experiencia única en México desde un CPI en Ciencias Sociales y Humanidades. Pero también requieren un compromiso mayor para alcanzar su consolidación. Por esta razón se presentó un proyecto a los fondos sectoriales de la SEP para su equipamiento.

### III. Departamentos de Apoyo

#### Biblioteca

Como se manifestó en el Programa Estratégico de Mediano Plazo, en esta administración pretendemos involucrar a los departamentos de apoyo en la presentación de proyectos estratégicos que contribuyan a su fortalecimiento institucional y al ingreso de recursos financieros. En seguimiento a las instrucciones giradas al jefe del Departamento de Biblioteca para que estructurara proyectos de gestión de recursos para el rescate, conservación y organización de fondos archivísticos y bibliotecarios del Colmich, estamos esperando la respuesta de la Asociación Civil Apoyo al Desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México (ADABI) a la que sometimos el proyecto titulado: *Digitalización de materiales antiguos y especiales de la Biblioteca Luis González*. Mientras la respuesta llega, el trabajo cotidiano de atención al público interno y externo, la adquisición de materiales y procesos técnicos siguen su dinámica cotidiana.

Respecto a lo primero, durante el año que se informa se atendieron 22,654 usuarios internos, externos y préstamos inter bibliotecarios. El proceso técnico de ingreso definitivo a la biblioteca alcanzó los 5,954 volúmenes, se renovaron 26 convenios y se firmaron otros cuatro.

Hace 20 años se concluyó el edificio de la actual biblioteca Luis González y González. Hoy por hoy, continúa como la biblioteca especializada en Ciencias Sociales más importante del centro norte del país. En la actualidad cuenta con 142,145 volúmenes de libros, 1,822 tesis, 5,114 volúmenes de obras de consulta, 6,000 volúmenes del Fondo Especial, 9,868 mapas y atlas, 9,800 fotografías, negativos, diapositivas, láminas, postales e ilustraciones diversas, 2,147 discos compactos, 3,079 DVD's, 4,197 documentos en el archivo Vertical, 42 fondos documentales, 6 fondos inventariados y



## 5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.

796 rollos de microfilmes. La biblioteca cuenta también con 432 títulos de publicaciones periódicas, que en total suman la cantidad de 181,929 volúmenes. Hay acceso a 12 bases de datos de texto completo y un metabuscador.

Sin embargo, sus 1,985 m<sup>2</sup> son insuficientes para soportar un crecimiento que este año significó el ingreso de mil nuevos volúmenes aproximadamente. El espacio entre estantes no es el requerido y cada vez se complica más el ingreso de nuevos materiales. Por lo tanto, hemos decidido reiniciar las gestiones para la ampliación del espacio bibliotecario.

Como acervo líder a nivel regional, durante el año pasado comenzamos a gestionar con el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos", la posibilidad de convocar a una licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información cuya sede sería precisamente el Colegio. Con este plan se trata de cubrir nuestras propias necesidades de capacitación y la de las bibliotecas de otras instituciones de la región. Pretendemos que este proyecto se alcance el próximo año.

Entre tanto, seguimos aprovechando las bondades de los cursos de capacitación que nos ofrece la UNAM que en este 2010 estuvieron dirigidos al desarrollo de colecciones digitales, al control de autoridades en materiales bibliográficos, y servicio de acceso remoto a recursos digitales.

### **Publicaciones**

Casi todos los años el Colegio ha logrado cumplir con su meta en el rubro de publicaciones a pesar de que los recursos económicos se han reducido en términos reales por los procesos inflacionarios. Como ya se mencionó, los recursos fiscales autorizados para la publicación de libros fueron de poco más de \$4,193 miles de pesos. Estos recursos fueron insuficientes para cumplir nuestros compromisos que ascendieron a \$5,312 miles de pesos. Gracias a las gestiones ante el Gobierno del Estado fue posible obtener \$1,118 miles de pesos y cumplir la meta de publicar 50 volúmenes. Pero vemos con preocupación que el nivel de carga de trabajo de nuestro personal es agobiante. Las 5 personas vinculadas a los procesos editoriales, incluida la Jefa del Departamento, atendieron 33 volúmenes que son las cantidades reflejadas en el cuadro de producción editorial y que se refieren a los de línea editorial del Colegio sin coeditor y con coeditor.

Si a la escasez de personal le agregamos la falta de recursos económicos, se entenderá que nos es indispensable modificar el Convenio de Administración por Resultados y los

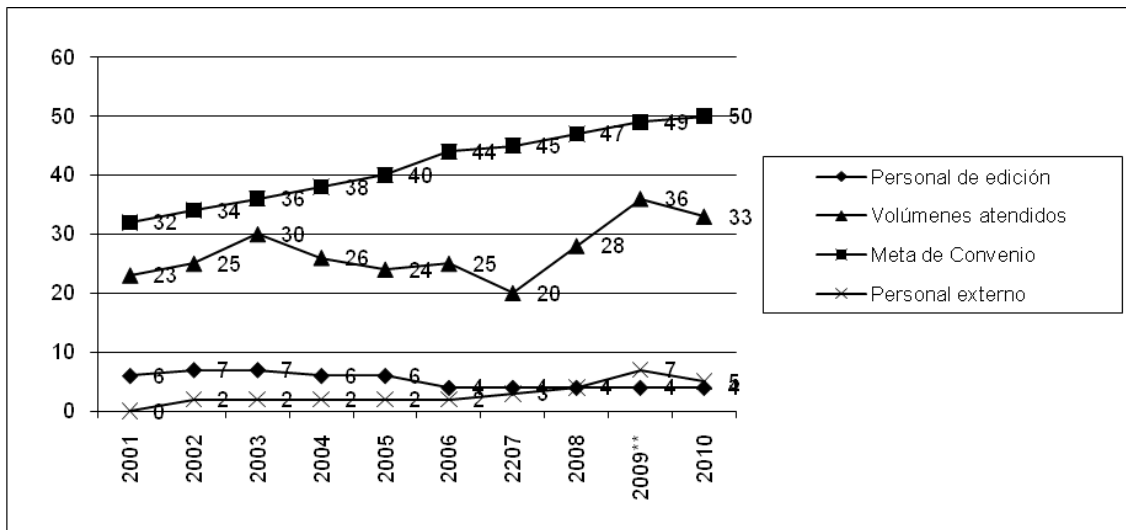
**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

Indicadores de Gestión ante las instancias correspondientes. Este proceso pretendemos gestionarlo a lo largo de 2011.

**COMPARATIVO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL 2003-2010**

Volúmenes	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Con línea editorial de El Colegio, sin coeditor	10	10	6	10	11	18	30	23
Con línea editorial de El Colegio, con coeditor	21	16	18	20	13	12	8	10
Coeditados con línea editorial de otra institución	7	7	19	11	19	14	7	13
Revista <i>Relaciones</i>	4	4	4	4	4	4	4	4
Total	41	38	47	45	47	48	49	50
Publicaciones en coedición	73%	68%	86%	75%	75%	60%	30%	46%

**VOLÚMENES ATENDIDOS POR PERSONAL DEL DEPARTAMENTO\***



\*Esta gráfica no incluye la revista *Relaciones* ya que es una constante y es atendida por una persona.

En el área de distribución y venta señalaremos una disminución importante en cuanto a los volúmenes vendidos y, por supuesto, los ingresos obtenidos. La situación económica





**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

del país no ha mejorado y se ve reflejada en el monto de nuestras ventas que descendieron 11.7% en comparación al año 2009. Lo anterior a pesar de que no ha disminuido nuestra asistencia a 15 ferias de libro entre las que se destacan la del Palacio de Minería, la de Guadalajara, Monterrey, Querétaro, Morelia, Quebec y Buenos Aires, estas dos últimas con una muestra pequeña del catálogo. De cualquier manera, en el cuadro comparativo podemos observar que las ventas directas dentro del Colmich constituyen el principal punto de venta de nuestra producción editorial.

**COMPARATIVO DE VENTA DE LIBROS 2008-2010**

	2008		2009		2010	
Ventas	Vols.	Monto	Vols.	Monto	Vols.	Monto
Distribuidores	2,283	247,011.34	1,745	185,497.71	1,571	157,529.20
Directas dentro de Colmich	3,595	325,288.98	2,754	273,986.96	2,126	233,032.65
Punto de venta (t. de crédito)	150	38,502.95	302	38,367.11	271	37,640.81
Ferias	752	89,954.95	1,364	138,605.80	1,249	131,751.00
Pay Pal		30,702.23	169	65,449.52	221	59,843.48
Total	<b>6,780</b>	<b>731,460.45</b>	<b>6,334</b>	<b>701,907.10</b>	<b>5,438</b>	<b>619,797.14</b>

También continuamos con los convenios de distribución celebrados con Educal, el Fondo de Cultura Económica, la Universitat de Valencia, España y la librería Walduter de Argentina.

Finalmente, no hemos desechado la idea de aprovechar la capacidad y experiencia acumulada dentro del Colegio para desarrollar el paquete tecnológico que nos permita ampliar el servicio de venta de libros en línea de otras instituciones académicas planteada desde el año pasado.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

## **Difusión Cultural**

La redefinición de las actividades del Departamento de Difusión Cultural fue otra de las proposiciones que se hicieron durante 2010. En términos generales, dos son las propuestas de cambio para este Departamento. La primera tiene que ver con las actividades propiamente de difusión y la forma en que se están planteando a partir del próximo año de 2011. La segunda propuesta tiene que ver con hacer que en el Departamento se asuman también funciones de vinculación mientras se crea el departamento respectivo.

Como comentamos en su momento, el buen funcionamiento del Centro Regional de las Artes de Zamora y la organización y promoción de eventos culturales por parte de esta institución, nos permiten reenfocar las actividades de promoción e innovación en la divulgación transferencia del conocimiento que generamos; en otras palabras, a treinta y dos años de nuestra fundación es necesario hacer un replanteamiento de los trabajos del Departamento en torno a su calendario de eventos culturales en Zamora. Sin embargo, por la situación en La Piedad, el Colegio continuará promoviendo y organizando eventos culturales varios.

Parte esencial de los cambios promovidos en este departamento es la creación de una área de producción de multimedios. Esta área tendrá como tarea principal la realización de un plan de promoción de la visibilidad de la institución y su producción científica a través de la elaboración de cápsulas de radio y video de los resultados de las investigaciones en curso. El plan incluye el uso de la Web a fin de alcanzar audiencias más amplias y la infraestructura creada a través del CADI. Para tal fin se sometió al CONACYT el proyecto de "Creación del área de producción multimedia" para equipar el área y se obtuvo un financiamiento de 2,200 miles de pesos.

Finalmente, debido a la urgente necesidad de contar con un Departamento de Vinculación que se encargue de la gestión de convenios de vinculación científica y de transferencia de conocimiento, y mientras no se apruebe por nuestra cabeza de sector y las secretaría de Hacienda y de la Función Pública, la modificación del organigrama del Colegio, hemos determinado aprovechar la infraestructura humana del Departamento de Difusión Cultural para cubrir parcialmente esta necesidad. Pretendemos que en el transcurso de 2011 estas funciones ya estén asumidas por la responsable de Difusión. Entre tanto esto ocurre, a continuación damos cuenta de las actividades culturales realizadas por y en el Colegio.



5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.

**CUADRO CON EVENTOS ORGANIZADOS EN ZAMORA Y LA PIEDAD, 2010**

EVENTOS ORGANIZADOS	
Zamora	126
La Piedad	90

Desglosados los eventos resulta que las actividades académicas sumaron 113 en todo el Colegio, mientras que las culturales fueron 96.

Mantener la calidad de los eventos culturales, además de continuar con los convenios para presentar concertistas es una preocupación constante que ocupó gran parte de la actividad en el transcurso de 2010. Presentar artistas locales, algunos debutantes, al mismo tiempo que se presentan concertistas de reconocido prestigio, hace que en el Colegio de Michoacán se reconozcan trayectorias artísticas y se ofrezca un espacio para talentos jóvenes.

**Asuntos Escolares**

Además de las funciones de llevar el control escolar de los 140 alumnos de los siete programas docentes inscritos en el Colmich y que se encuentran en su fase de alumnos en asignatura o tesis, el Departamento de Asuntos Escolares atendió a 21 alumnos externos que estuvieron en el Colegio en calidad de alumnos visitantes, alumnos de servicio social y alumnos que realizaron prácticas profesionales. Cabe destacar la presencia de 4 alumnos extranjeros que hicieron una estancia académica; 4 estancias posdoctorales y 2 estudiantes inscritos en el verano de la investigación científica.

También se mantiene la actualización de los datos para el seguimiento de nuestros egresados. Actualmente se cuenta con información de 265 alumnos a los cuales se les está dando seguimiento. De estos sabemos que 59 pertenecen al SNI; que 129 trabajan en una universidad pública, 48 en otros CPI del CONACYT y 30 son funcionarios de gobierno; que 135 están contratados como profesor investigador, 35 como investigador y 27 como profesor por ser las cantidades más relevantes. Finalmente, el seguimiento al lugar de origen de los alumnos nos muestra que los estados de Michoacán, Jalisco, Distrito Federal y Campeche concentran más del 50% del padrón con 75, 39, 31 y 13 alumnos respectivamente. Para terminar, informamos que gracias al convenio marco firmado con el Banco Santander Serfín, 6 alumnos de la generación 2005/2010 obtuvieron becas de movilidad por un semestre.



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

## **Cómputo**

Durante el ejercicio 2010, el Departamento de cómputo logró habilitar los servicios de cómputo y comunicaciones en los edificios que ocupa el Centro de Estudios Antropológicos, varios departamento de apoyo y las aulas de los posgrados mediante la instrumentación de las siguientes tecnologías: se instaló un sistema de cableado estructurado el cual nos permitirá adoptar cualquier desarrollo tecnológico para los próximos 15 años (este sistema admitirá la convergencia de los servicios de comunicación de voz y datos en una misma infraestructura de red y traerá ahorros considerables al no utilizar comunicaciones independientes). Así mismo se reestructuraron los centros de comunicaciones que brindan los servicios para el Centro de Estudios Antropológicos, Doctorado Tutorial, Asuntos Escolares, Control Interno, Laboratorio de Idiomas, Salón "A" de usos múltiples, Revista *Relaciones*, Coloquio, fotocopias y 4 salones de clase.

En materia de desarrollo de sistemas, se liberaron varios sistemas enfocados a mejorar la calidad de los servicios en las áreas sustantivas, administrativas y de apoyo. Entre estos se destacan: sistema de informes Colmich, sistema de administración de videoconferencias, sistema de encuestas, homologación del sitio Web del Colegio con el sistema de internet de Presidencia de la República; capacitación y apoyo para el proyecto de educación a distancia mediante la plataforma Moodle; actualización del portal de la revista *Relaciones*; modificación de la tienda online y desarrollo de los Cd.s interactivos de un par de publicaciones (*Vientos de Rebelión en Michoacán*, *La Guerra de Independencia en el Obispado de Michoacán*) y eventos académicos (XXXII Coloquio de Antropología e Historia Regionales y Jornada de Estudios sobre Violencia Intrafamiliar).

Se actualizaron los sistemas operativos de los servidores de Biblioteca y Sitios Web del Colegio y se instrumentó un servidor de aplicaciones para la administración de los recursos de telecomunicaciones en la extensión de La Piedad. De igual forma se atendió un total de 158 videoconferencias y 27 servicios de grabación, edición y transmisión de eventos académicos.

Por decreto presidencial durante el presente ejercicio se comenzó con la instrumentación del Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Tecnologías de la Información y Comunicaciones. Debido a la complejidad de su aplicación se está realizando un importante esfuerzo por parte del personal asignado al departamento de Cómputo. Cabe mencionar que la implementación de este manual en



**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

el Colegio significará la adopción de un sistema de atención más complejo y burocrático del que se tiene.

#### **IV. Infraestructura Física**

La readecuación de los espacios físicos disponibles en Zamora continúa con los recursos que el Gobierno del Estado nos proporcionó. De esta manera se concluyó la readecuación de los cubículos para los profesores del Centro de Estudios Antropológicos y se realizó su traslado. También se hicieron mejoras a los espacios docentes, se adecuaron los salones de usos múltiples, se dotó de cubículos compartidos a los Técnicos Académicos e Investigadores Asistentes adscritos a los centros de estudio y se mejoraron las oficinas para la revista *Relaciones*, Doctorado Tutorial, Asuntos Escolares, Idiomas y Contraloría.

**5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.**

**El Colegio de Michoacán, A. C.**  
**INDICADORES DE GESTIÓN O DESEMPEÑO**

	Anual 2009	Compro- metido 2010	Anual 2010	Diferencia
<b>I. Productividad Científica</b>				
<u>Proyectos de investigación en ejecución</u> Personal académico responsable	<u>85</u> 70	<u>103</u> 76	<u>116</u> 72	<u>0.2558</u>
<u>Obra publicada</u> Personal académico responsable	<u>166</u> 70	<u>175</u> 76	<u>199</u> 72	<u>0.4612</u>
<u>Obra aceptada para publicación</u> Personal académico responsable	<u>101</u> 70	<u>114</u> 76	<u>114</u> 72	<u>0.0833</u>
<u>Ediciones de la institución</u> Personal académico responsable	<u>49</u> 70	<u>45</u> 76	<u>50</u> 72	<u>0.1023</u>
<u>Presentaciones en foros</u> Personal académico responsable	<u>466</u> 70	<u>405</u> 76	<u>468</u> 72	<u>1.1710</u>
<b>II. Formación de Recursos Humanos</b>				
<u>Alumnos atendidos</u> Personal académico responsable	<u>472</u> 70	<u>208</u> 76	<u>279</u> 72	<u>1.1381</u>
<u>Alumnos graduados</u> Alumnos atendidos	<u>17</u> 472	<u>18</u> 208	<u>65*</u> 279	<u>-0.0793</u>
*Incluidos 22 alumnos graduados de diplomado				
<b>III. Vinculación</b>				
<u>Proyectos interinstitucionales</u> Personal académico responsable	<u>58</u> 70	<u>43</u> 76	<u>78</u> 72	<u>0.5175</u>

Anual

Anual Diferencia



5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2010.

	2009	2010	
<b>IV. Personal de la Institución</b>			
<u>Personal académico</u>	<u>97</u>	<u>97</u>	<u>0</u>
Total de personal	176	176	
<u>Personal administrativo</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>0</u>
Total de personal	176	176	
<u>Personal de apoyo (incluido técnico académico)</u>	<u>60</u>	<u>60</u>	<u>0</u>
Total de personal	176	176	
<u>Mandos medios y superiores</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>0</u>
Total de personal	176	176	
<u>Personal académico responsable</u>	<u>70</u>	<u>72</u>	<u>0.0206</u>
Personal académico	97	97	
<u>Personal académico responsable con doctorado</u>	<u>60</u>	<u>64</u>	<u>0.0317</u>
Personal académico responsable	70	72	
<u>Personal académico responsable en el SNI</u>	<u>49</u>	<u>49</u>	<u>-0.0194</u>
Personal académico responsable	70	72	
<u>Candidatos responsables en el SNI</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>-0.0158</u>
Personal académico responsable	70	72	
<u>Investigadores responsables nivel I SNI</u>	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>-0.0099</u>
Personal académico responsable	70	72	
<u>Investigadores responsables nivel II SNI</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>0.0079</u>
Personal académico responsable	70	72	
<u>Investigadores responsables nivel III SNI</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>-0.8301</u>
Personal académico responsable	70	72	
<u>Personal académico responsable de la formación de recursos humanos</u>	<u>62</u>	<u>69</u>	<u>0.0504</u>
Personal académico responsable	70	76	