

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DEL EJERCICIO 2015

Reflexión autocrítica

Este es el primer informe anual de esta nueva Presidencia de El Colegio de Michoacán. En este sentido, me interesa presentar la visión general de nuestra institución, donde en primera instancia destacamos las bases a partir de las cuales se desarrollarán las medidas académicas y administrativas de esta nueva administración. En otras palabras, primero destaco lo que heredamos y en ese sentido, lo que aquilatamos. Actualmente laboramos en nuestra institución 79 profesores-investigadores responsables de proyecto que desarrollamos 122 proyectos de investigación en los que se abordan los aspectos más relevantes del Plan Nacional de Desarrollo. 58 profesores-investigadores han sido reconocidos como integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, 6 como candidatos, 31 en el nivel I y 22 en los niveles II y III. Están inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad los 9 programas docentes que se imparten en El Colegio de Michoacán: 2 en el Nivel en Desarrollo (Maestría en Arqueología y Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Rurales), 2 Consolidados (Maestría en Geografía Humana, Maestría en Estudios Rurales) y 5 internacionales (Maestría en Antropología y los Doctorados en Historia, Antropología, Ciencias Sociales y Ciencias Humanas con especialidad en Estudios de las Tradiciones). En nuestros posgrados, en este 2015, están inscritos 146 alumnos de casi todas las instituciones de educación superior del país. La amplia vinculación entre la planta académica de nuestra institución con profesores e investigadores del extranjero y el prestigio de los 9 posgrados han permitido que, desde 2002, se hayan inscrito en las maestrías y en los doctorados 68 alumnos extranjeros, en especial, de diversos países de América Latina. A la fecha, se han graduado 472 maestros y 179 doctores. El dato fundamental es que los egresados han fortalecido cuerpos académicos universitarios, en especial de Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación regionales y estatales. Son ampliamente consultados los más de 811 libros y 144 números de la revista Relaciones que se han publicado en nuestra casa editorial al estar relacionadas directamente con los grandes temas y problemas de las Ciencias Sociales y las Humanidades. El Laboratorio de Análisis y Diagnóstico del Patrimonio (LADIPA) ha permitido la articulación con el sector productivo y se encuentra preparando grandes proyectos para la generación de nuevos conocimientos científicos en el área de patrimonio cultural y de patrimonio natural. En pocas palabras transmitimos saberes, investigaciones y cultura desde Zamora y La Piedad a todas las regiones de México.

También en esta introducción al informe 2015 me gustaría enumerar tres trabas institucionales que esta administración está concentrada en resolver. Si bien los posgrados de El Colegio de Michoacán son reconocidos como parte del Programa

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

Nacional de Posgrados de Calidad, enfrentan retos docentes, difusión y de investigación a corto y mediano plazo. Esta Presidencia con las Juntas de Profesores de los Centros de Estudio y del Consejo del Doctorado en Ciencias Sociales, estamos elaborando medidas específicas para subsanar las observaciones realizadas por los evaluadores del Programa Nacional de Posgrados de Calidad que consideramos más significativas. En el caso de las maestrías en Arqueología y en Estudios Rurales y del Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Rurales, se han propuesto medidas a corto plazo a fin de ayudar a que un número creciente de los profesores-investigadores de estos posgrados se incorporen al Sistema Nacional de Investigadores y realicen estancias de investigación en el extranjero. He acompañado directamente a la Junta de Profesores del Centro de Estudios de Geografía Humana en su análisis de la pertinencia de que la Maestría se convierta en Doctorado en Geografía Humana. Se ha respaldado administrativamente al Doctorado en Ciencias Humanas con especialidad en Estudios de las Tradiciones para que incremente los proyectos y las interacciones docentes con instituciones del extranjero; acreciente la movilidad tanto de estudiantes como del Núcleo Académico Básico, y cumpla con la eficiencia terminal, todo lo cual ayudará a que dentro de 3 años se ratifique el nivel Internacional de este doctorado. Desde la Presidencia y la Secretaría General se ha continuado apoyando el plan de mejoras del Doctorado en Ciencias Sociales a fin de reclutar alumnos entre las universidades y centros de investigación de Centroamérica, Perú, Bolivia y Colombia y promover la movilidad nacional e internacional de los tesisistas. Las Juntas de Profesores de los Centros de Estudios Históricos y Antropológicos ya llevan tiempo reuniendo y analizando la información de sus respectivos posgrados a fin de presentarse a la convocatoria del Programa Nacional de Posgrados de Calidad en 2015 y 2016. Estas Juntas cuentan con el respaldo de la Presidencia con el objetivo de ratificar su categoría Internacional.

Las LGAC se han propuesto como importantes mecanismos institucionales de organización de las actividades docentes, de investigación y difusión de El Colegio de Michoacán. Desde 2009, el funcionamiento y la historia de cada una de ellas ha sido variopinta: en algunos casos han mantenido actividades que permiten altos beneficios, palpables en el intercambio disciplinario e interdisciplinario; en la organización de seminarios, presentación de avances de investigación y mesas de trabajo de profesores-investigadores de distintos Centros de Estudio; en la edición de libros colectivos e individuales, y en la participación activa de equipos de investigación y profesores-investigadores nacionales y extranjeros en las anteriores actividades. En cambio, una parte numéricamente significativa de las LGAC se reúne en actividades específicas que no ha redundado en una mecánica de trabajo colectiva.

Con el fortalecimiento académico de las LGAC, El Colegio de Michoacán podrá incrementar los recursos externos destinados a los proyectos de investigación

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

individuales y colectivos, como sucede en algunos de los Centros Públicos de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades. Nuestra institución ha incrementado los recursos obtenidos en bolsas públicas de financiamiento a través de los proyectos presentados por el Laboratorio de Análisis y Diagnóstico del Patrimonio y por grupos de trabajo de los Centros de Estudio, en particular de Arqueología, Geografía Humana y Rurales. Es de esperar que esta tendencia positiva continúe si consideramos que hay alicientes institucionales para que los profesores-investigadores presenten proyectos a bolsas de financiamiento; en especial el nuevo Reglamento de Estímulos asigna 6 puntos bianuales a los profesores-investigadores que encabecen proyectos de investigación con financiamiento externo.

Los libros publicados por El Colegio de Michoacán gozan de un ganado prestigio por la calidad de las investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades que se han difundido entre especialistas y, en alguna medida, entre el público en general. La distribución y venta de nuestras publicaciones ha mejorado. La venta por internet se ha convertido en un medio fundamental, a tal grado que el 50% de la compra se hace en mostrador y el otro 50% en línea. La Red de Colegios y la Alianza del Texto Universitaria han facilitado que nuestro fondo editorial esté colocado en distintos puntos de venta de libros de Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, es necesario afinar y mejorar el proceso de venta y distribución de nuestras publicaciones.

Por último, que no al último, considero importante destacar 2 importantes limitaciones administrativas de El Colegio de Michoacán que no ha favorecido y por contrario, sí han limitado significativamente el desarrollo de las actividades sustantivas de nuestra institución. En primer lugar, no se ha podido concretar el acuerdo de esta Junta Directiva de que se crearan una Secretaría Académica y los Departamentos de Vinculación y otro de Presupuesto. La estructura organizacional del COLMICH desde hace años dejó de responder a las necesidades internas y a la carga de responsabilidades. Ha crecido la demanda de mayor información y la administración de los recursos económicos, pero no se han modificado en igual medida las instancias administrativas de El Colegio de Michoacán. En segundo lugar, esta nueva Presidencia de El Colegio de Michoacán también hace suya la amplia preocupación de las anteriores administraciones por la política de contención salarial para los mandos medios. Al incremento en la carga de trabajo por el crecimiento natural de la institución se le debe agregar el deterioro del salario producto de más de 10 años de aplicación de una política de contención para este sector de la administración. Una política que no sólo está debilitando a las instituciones sino que incluso se está convirtiendo en una amenaza para su buen desempeño dadas las consecuencias que genera.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

Cumplimiento de Indicadores CAR del Anexo 3 en el Ámbito de la Investigación Científica.

Una de las fortalezas de El Colegio de Michoacán es el reconocimiento académico a 58 profesores investigadores como integrantes del Sistema Nacional de Investigadores. En el mes de agosto de 2015 se publicó la lista de los integrantes de reingreso y de nuevo ingreso del SNI. Es destacable que en esta ocasión 3 investigadores responsables de proyecto ingresaron por primera vez al SNI: José Luis Alcauter, Néstor Corona y Leopoldo López Valencia. Todos ellos son jóvenes investigadores menores de 40 años. De estos datos se desprende dos observaciones significativas. Primero, han fructificado las medidas que se han implementado desde hace varios años para contratar en El Colegio de Michoacán únicamente a investigadores que si bien recién acaban de obtener sus doctorados, ya cuentan a su favor con estancias postdoctorales y que han realizado investigaciones en instituciones nacionales y extranjeras. En otras palabras, el Colegio ha estado inmerso en un cambio generacional y los jóvenes académicos contratados durante los últimos cinco años representan el 22% de los profesores investigadores.

Es de considerar también que 2 de los nuevos integrantes del SNI forman parte de la junta de profesores del Centro de Estudios de Geografía Humana. Así se pasa de 5 a 8 investigadores en esta instancia de evaluación de CONACYT, lo que permite, primero, cumplir en gran parte la recomendación de los pares académicos evaluadores del PNPC de incrementar el número de profesores de la Maestría en Geografía Humana, y segundo, brinda mejores bases para que la Junta de Profesores de este Centro de Estudio evalúe con mayor precisión la recomendación de los propios pares académicos de que la Maestría se convierta en Doctorado.

Debido la importancia del SNI como un proceso continuo de evaluación del desempeño académicos de los investigadores, así como un relevante indicador del desempeño institucional de El Colegio de Michoacán, esta nueva administración ha considerado especialmente importante alentar a los investigadores que llevan varios periodos en los niveles I y II a que cumplan con los requisitos estipulados por las comisiones evaluadores para que puedan ingresar al siguiente nivel superior, en especial la publicación de libros de autor único. Pero no es suficiente alentar si no se ponen en marcha medias institucionales para facilitar la publicación de un libro. El nuevo Estatuto del Personal Académico y el Reglamento de Estímulos, ambas normas aprobadas por esta Junta Directiva en 2013, es un medio privilegiado para generar las condiciones internas a fin de que parte de los académicos del COLMICH estén en posibilidad de subir de nivel dentro del SNI. En especial, se incrementó sustancialmente el puntaje asignado a los libros de autoría única.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

En el mismo sentido de promover y establecer acciones institucionales a favor de la publicación de libros de autor único, esta administración propuso a las Juntas de Profesores de los Centros de Estudio apoyar con un auxiliar por un plazo de 3 a 5 meses a los investigadores que se encuentren en la última etapa de escritura y edición del manuscrito de un libro de autor. Esta propuesta por parte de la Presidencia fue particularmente bien recibida por el personal académico, al punto de que 4 profesores investigadores han recibido este apoyo extraordinario a partir del mes de junio de 2015, lo que asegura la publicación de más libros de autor en 2016.

Desde 2014, el CONACYT estableció el Programa de Cátedras para Jóvenes Investigadores a fin de ampliar el número del personal académico de las Instituciones de Educación Superior. En la convocatoria de 2015 se concursó y se obtuvo 2 Cátedras adscritas a LADIPA. El Dr. Jesús Emanuel Bojórquez Quintal desarrolla el proyecto “Diseño de productos de restauración a partir de material orgánico presentes en bienes culturales” y el Dr. Dharendra Kumar Tiwari tiene a su cargo el proyecto “Métodos analíticos no destructivos aplicados al estudio de la etnobotánica”. Estas nuevas cátedras se suman a las otras dos que ya tenía El Colegio de Michoacán.

Es bien sabido que en el COLMICH, como institución de educación superior a nivel federal, se desarrollan investigaciones sobre casi todos los estados de la república mexicana, en particular, la geografía de nuestros estudios tienen que ver con los estados de Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Veracruz, Guerrero, Chihuahua, Durango, Zacatecas, Distrito Federal, Oaxaca, Yucatán. Con cierto orgullo señalamos que El Colegio de Michoacán está en Michoacán, mas no sólo se dedica a Michoacán. Sin embargo, en este Informe me gustaría destacar que como ciudadanos, como habitantes de esta entidad federativa y como científicos sociales y humanistas, los profesores investigadores del COLMICH estamos muy preocupados por la situación que actualmente sufre Michoacán. En estos duros años Michoacán es un tema nacional. Por las investigaciones que realizan sus académicos y las tesis de los estudiantes de posgrado, El Colegio de Michoacán es una de las instituciones mejor calificadas y reconocidas de México para abordar los problemas que afectan al Estado de Michoacán; en particular cuatro aspectos esenciales: pobreza, educación, migración y violencia. Estamos preocupados y nos ocuparemos aún más en coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de vida y del bienestar de la población de Michoacán. De hecho, se cuentan por casi medio centenar los trabajos publicados en la última década, por no referirme a las ponencias, artículos o capítulos que incrementarían sustancialmente el número de trabajos generadores de nuevo conocimiento pero, al mismo tiempo, susceptibles de ser usados a la hora de diseñar una política pública para la Tierra Caliente o para la totalidad del estado de Michoacán.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

El Colegio ha sido partícipe en atender la problemática de Michoacán no sólo desde la generación de nuevos conocimientos científicos, sino también a partir de proponer alternativas que pueden ser útiles a los michoacanos. Durante 2015 se concluyeron dos proyectos: el dirigido por el Dr. Esteban Barragán “Diagnósticos de los elementos para la elaboración de una estrategia nacional de desarrollo de la Tierra Caliente” es un estudio que conjugó un amplio diagnóstico ambiental, histórico, social y económico con saberes y experiencia de diversos grupos representativos quienes, a través de su praxis cotidiana, puntualizaron sobre las alternativas de acción e intervención; de esta manera, el diagnóstico y los demás elementos para el diseño de las estrategias de desarrollo regional, no son únicamente una compilación de datos estadísticos regionales, sino una visión social que busca el rescate, conservación, manejo sustentable y justo del territorio. El otro proyecto concluido fue el que encabezó el Dr Salvador Maldonado, quien elaboró un proyecto para la Subsecretaría de Prevención Social y Participación Ciudadana de la SEGOB titulado “Elementos para el análisis del modelo de policía de proximidad desde una perspectiva de prevención social”. Este proyecto se realizó en dos etapas, la primera consistió en una evaluación de la transformación de la violencia en Michoacán desde el punto de vista del combate al crimen organizado donde se puso énfasis al seguimiento específico en las transformaciones del movimiento de autodefensas en policía rural y sus relaciones con el sistema policial estatal. La segunda etapa consiste en realizar una evaluación general de las condiciones de implementación del Plan Michoacán, exponiendo sus alcances y limitaciones.

Vale la pena destacar que para conjuntar los esfuerzos de investigación de los integrantes de los Centros de Investigación sobre diversos aspectos de las realidades actual michoacana en este Proyecto Institucional, desde la Presidencia se propuso a la Junta de Profesores, desde mayo de 2015, organizar una serie de mesas redondas mensuales a lo largo de 2016 que llevarían como título y razón de ser “La sociedad Michoacán hoy”, en las que se abordarán los temas y problemas más acuciantes que en estos momentos marcan la vida de los habitantes del Estado de Michoacán. A la fecha se tiene definidos 6 temas que se desarrollarán en igual número de mesas de trabajo: “Cultura y seguridad Alimentaria en Michoacán”; “Política y sociedad. Fines del siglo XX y el alba del siglo XXI”; “La educación formal en Michoacán”; “La seguridad ciudadana en Michoacán. Situación actual y perspectivas”; “Cartografía de los recursos culturales de Michoacán” y “Procesos migratorios en Michoacán”. Vale la pena destacar que estas mesas de trabajo serán grabadas y editadas en formato de programas de televisión, ya que contamos con el apoyo técnico de la Unidad de Multimedia de nuestra institución. Estos programas grabados se podrán consultar en el portal institucional de El Colegio de Michoacán, además de que se buscará firmar convenios con compañías de televisión como la del gobierno del Estado de Michoacán.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

Junto con las mesas de trabajo en formato televisivo, ya está en marcha la organización y puesta en marcha de la Colección de Libros “Los Muchos Michoacanes Actuales”. Los equipos de investigadores especialistas ya están elaborando los respectivos libros sobre distintos aspectos del Michoacán actual, en particular, sobre migración, patrimonio, culturas alimenticias, educación, sistema político e impartición de justicia. Aquí ahora sólo adelanto que existe la posibilidad de que El Colegio de Michoacán y el Fondo de Cultura Económica firmen un convenio editorial para publicar 4 o 5 libros sobre “La Sociedad Michoacana hoy”. A finales de julio de 2015 me entrevisté con Tomás Granados Salinas, Gerente Editorial, y en marzo de 2016 con el Maestro José Carreño Carlón, Director General del Fondo de Cultura Económica, y les manifesté el interés en nuestra institución de publicar libros de alta divulgación, es decir, no destinados en primera instancia para académicos especialistas en las temáticas tratadas, sobre las actuales realidades michoacanas. Fue bien recibida la propuesta debido, primero, a que el gobierno federal considera como de alta prioridad nacional entender las situaciones del Estado de Michoacán; segundo, por la muy buena experiencia editorial que han cultivado ambas casas editoriales, y por último porque este convenio también se podría incluir la colaboración entre el FCE y El Colegio a favor del fortalecimiento de las actividades del Centro Cultural de Tierra Caliente ubicado en Apatzingán.

Los grupos de investigadores sobre temáticas especialmente relevantes para entender el mosaico de situaciones y contextos en el que actualmente vivimos en Michoacán, han apoyado el esfuerzo y sobre todo enfrentado el reto de ampliar las posibilidades de divulgación de El Colegio de Michoacán a través de la organización de mesas de debate con formato de programa de televisión y la coordinación de libros dirigidos al público en general, no especialistas, interesados en entender el Michoacán de hoy, o mejor, los michoacanes de estos momentos. Seguiremos informando a esta Junta Directiva acerca de las mesas de trabajo “La sociedad Michoacán hoy” y la Colección de Libros “Los Muchos Michoacanes Actuales”.

Con el sector gubernamental continúa ampliándose nuestra vinculación a través de la Secretaría de Urbanismo y Medio Ambiente para la realización del “Simposio Fenómeno metropolitano en México ¿Problema de buen gobierno?” y el “Diplomado para la formación de expertos en suelo”. SEDESOL: “Memorándum de colocación de inversiones de capital en empresas sociales con impacto en el desarrollo y elaboración de perfiles de proyectos del Fondo Capital para el sector social productivo, como base del acuerdo entre los inversionistas iniciales”. Secretaría de Desarrollo Agrario y Territorial: “Estudio denominado, Elementos para la elaboración de la estrategia nacional de desarrollo regional de Tierra Caliente”. H. Ayuntamiento de Vista Hermosa: “Realización de análisis químico elemental de muestras de suelo, agua y tejido vegetal”. Desde este Centro (CEGH) se coordina e impulsa la participación de profesores-

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

investigadores del Colegio en la “Agenda desde lo Local”, programa desarrollado por la Secretaría de Gobernación, a través del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal.

Una de las principales vocaciones académicas de El Colegio de Michoacán ha sido, sobre todo en estos 15 años del siglo XXI, alentar el intercambio disciplinar y multidisciplinar de la planta académica con algunos de sus pares académicos y/o determinados grupos de investigación universitarios europeos, estadounidense y latinoamericanos. En 7 de las 24 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento participan activamente por lo menos 1 investigador con adscripción en una institución de educación superior extranjera.

En El Colegio de Michoacán tenemos muy presente que el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2014-2018 y en el Programa Institucional del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología 2014-2018 se identifican como países estratégicos a Estados Unidos y Canadá, en América del Norte; Argentina, Brasil, Chile y Colombia, en América del Sur y Alemania, España, Francia y el Reino Unido, en Europa. Con instituciones de educación superior de estos países El Colegio de Michoacán ha firmado y continuará firmando convenios generales que servirán para ampliar el intercambio académico. En Europa funcionan diversas redes universitarias sobre América Latina que ofrecen vínculos frecuentes entre profesores y estudiantes de posgrado y de proyectos de investigación que conjuntan investigadores europeos y latinoamericanos, como serían Erasmus Mundo- Cruz del Sur, los Programas Interuniversitarios macroregionales y los sistemas universitarios metropolitanos. En Estados Unidos, El Colegio de Michoacán continuará firmando convenios con Centros e Institutos de Estudios Latinoamericanos, como acaba de suceder con las Universidades de Chicago, Columbia y de Texas, Austin. Es muy oportuno aprovechar las posibilidades de intercambio que ofrece el Comité Binacional del Foro Bilateral México-Estados Unidos sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII). Ya se tienen contactos con las Universidades de Indiana, Oklahoma, Georgetown, Tulane y los campus de Los Ángeles, Irvine y San Diego de la Universidad de California a fin de firmar convenios para crear, en unos casos, y en otros fortalecer los comunes vínculos docentes y las actividades de investigación.

Si bien se ampliarán las relaciones con estos países, en este Plan de Trabajo propongo que El Colegio de Michoacán defina como países estratégicos a Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Panamá, Ecuador, Perú y Bolivia. México tiene en común con estos países andinos y centroamericanos muchos procesos históricos y presentes como haber sido parte del Imperio español y haberse desarrollado sus estados nacionales durante los siglos XIX y XX en similares condiciones políticas, económicas y sociales (sistemas federales y centralistas, sociedades multiétnicas,

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

desempeños económicos parecidos e instituciones liberales). Las similitudes se han acentuado aún más si consideramos que en las dos últimas décadas nuestras sociedades han enfrentado dos problemas muy graves: narcotráfico y violencia social. También a los países centroamericanos y a México los une el tema de la migración hacia Estados Unidos.

Existe un favorable contexto universitario y diplomático para que El Colegio de Michoacán potencie la internacionalización de sus actividades sustantivas en Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica y Panamá. En primer lugar, el Programa de Becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología ha facilitado que alumnos de diversas universidades latinoamericanas puedan cursar sus posgrados en las Instituciones de Educación Superior y de los Centros Públicos de Investigación de México. En segundo lugar, destaca la firma del convenio estratégico con el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos y el Instituto Francés de Estudios Andinos que ha facilitado que en 2016 se organicen conjuntamente y con otras universidades de los países centroamericanos más de 5 seminarios (1. “Coloquio Internacional Los estudios migratorios en México y en Centroamérica hoy”, El Colegio de Michoacán, Universidad Centroamericana Simeón Cañas, San Salvador, El Salvador, 3-5 de junio de 2016; 2. 7ª. Jornadas de los Jóvenes Americanistas, “Particularismo y patrimonialización en las Américas. Cuestiones multidisciplinarias”. El Colegio de Michoacán, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos y del Instituto de Estudios Andinos de la Ministerio de Asuntos Exteriores de Francia, Zamora, Michoacán, 2 y 3 de junio de 2016 y 3. “Involucramiento del sector público y privado en la puesta en valor del Patrimonio material, arqueológico e histórico”, Universidad del Valle de Guatemala, El Colegio de Michoacán, Guatemala, Guatemala, noviembre de 2016). También se ha firmado un convenio con el Archivo General de Centroamérica a fin de organizar cada año 2 mesas de trabajo en la ciudad de Guatemala, Guatemala (Mesa de trabajo “Liberales y conservadores en el siglo XIX. Un debate desde la historiografía mexicana”, Archivo General de Centroamérica, Guatemala, Guatemala, 15 de julio de 2016). Este 15 de marzo pasado se firmó en Zamora, el convenio de colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y con las Sedes de Guatemala, Honduras y El Salvador de FLACSO, en presencia del Dr. Rolando Sierra, lo que ya se ha traducido en la participación de El Colegio de Michoacán en la organización del XIII Congreso Centroamericano de Historia, Universidad Nacional de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, 18 al 21 de julio de 2016.

Los principales objetivos de estos seminarios, coloquios y mesas de trabajo en distintos países centroamericanos son: 1. Presentar las investigaciones en Ciencias Sociales que se desarrollan en El Colegio de Michoacán entre profesores y estudiantes de diversas universidades de Centroamérica. 2. Difundir los programas de estudio y de las Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento que se desarrollan en los 9

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

posgrados de El Colegio de Michoacán. 3. De cada uno de los coloquios y mesas de trabajo se espera publicar un libro en coedición entre El Colegio de Michoacán con la respectiva Universidad de los países de Centroamérica. 4. Organizar Redes temáticas de Investigación entre el personal académico de El Colegio de Michoacán con instituciones de educación superior de Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica sobre Estudios sobre la migración de Centroamericanos a México”, “Patrimonio Arqueológico en México y en Centroamérica” y “Estudios históricos sobre federalismo en México y los países de Centroamérica”.

Acorde con este interés de ampliar las investigaciones comparativas sobre América Latina, en la casa editorial de El Colegio de Michoacán se siguen publicando libros sobre distintos aspectos las Ciencias Sociales y de las Humanidades. En este año de 2016 salieron de prensa los volúmenes: Ángeles Alberto Villavicencio (editora) Los pagos por servicios ambientales. Intercambio de experiencias de la Red Iberoamericana de PSA, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán, 2015; Rafael Castañeda y Rosa Alicia Pérez Luque (editores), Entre la solemnidad y el regocijo. Fiestas, devociones y religiosidad en Nueva España y el mundo hispano, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán; Thomas Calvo y Claudia Paulina Machuca Chávez (editores), México y Filipinas: culturas y memorias sobre el Pacífico, México, El Colegio de Michoacán, Secretaría de Educación Pública, Ateneo de Manila University, 2015; Juan Rodrigo Esparza López, Nuevos aportes de las técnicas de arqueometría en el estudio y caracterización del patrimonio cultural de Latinoamérica, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán, 2015; Verónica Oikión Solano (editora) El estudio de las luchas revolucionarias, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán/Universidad de Santiago de Compostela, 2015 y Jaime Edmundo Rodríguez Ordóñez, Lo político en el mundo hispano, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán.

Entre los proyectos basados en redes internacionales destaco en esta ocasión los encabezados por Ofelia Becerril, “Trabajo transnacional, políticas laborales de género y organización familiar. Mujeres transmigrantes temporales de México a Estados Unidos y Canadá”, y por Rafael Diego “Red de Estudios del Régimen de Subdelegaciones en la América Borbónica (RERSAB)”. El primer proyecto aborda el desplazamiento temporal de migrantes mexicanos, hombres y mujeres, hacia América del Norte en su fase actual, el que se caracteriza por presentar un vertiginoso dinamismo apreciándose transformaciones cualitativas en las relaciones trilaterales (México-Estados Unidos-Canadá). En este proyecto colectivo trinacional proponemos una investigación de etnografía multisituada para conocer y explicar los cambios que experimentan las migrantes mexicanas que ingresan a los programas de visas temporales. La pregunta central es ¿qué papel han jugado las políticas laborales de género instrumentadas en el marco del PTAT, del Proyecto Piloto (NOC C y D) y del H2 en la formación de una

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

mano de obra transnacional? Por su parte, la “Red de Estudios del Régimen de Subdelegaciones en la América Borbónica (RERSAB)” pretende, a través de los estudios particulares de distintas regiones, en diferentes etapas y con enfoques particulares, de los diversos miembros de la red- una veintena de miembros activos de igual número de universidades de Europa y América Latina-, contar con la información necesaria para conocer cómo fue que se vivieron los años previos a los procesos de independencia de la América hispana. contar con un conocimiento lo más cercano posible del impacto que produjo en ultramar la introducción del régimen de intendencias, indispensable para comprender a su vez los acontecimientos que se sucedieron luego de la abdicación de los monarcas hispanos a partir de 1808, y la formación de las naciones de la América hispana.

En este 2015 también se siguió alentando que los profesores investigadores de El Colegio de Michoacán publiquen libros en un idioma distinto al español y, en especial, en editoriales con amplio prestigio académico de Estados Unidos, Gran Bretaña y Suiza: Andrew John Roth Seneff, (coeditor), *From Tribute to Communal Sovereignty: The Tarascan and Caxcan Territories in Transition*, Arizona, Universidad de Arizona, 2015; Eduardo Williams Martínez, *The Salt of the Earth: Ethnoarchaeology of Salt Production in Michoacán, Western Mexico*, Oxford, UK, British Archaeological Reports. Archaeopress, 2015; Joshua Englehardt, *Archaeological Paleography: A Proposal for Tracing the Role of Interaction in Mayan Script Innovation via Material Remains*, ISBN: 978-178-49123-9-0, Oxford, England, Archaeopress, 2015, y Nemer Eduardo Narchi Narchi, *Ethnobiology of Coral and Coral Reefs*, ISBN: 978-607-8257-46-1, Cham, Suiza, Springer International Publishing, 2015.

La edición de libros electrónicos ya es una realidad en El Colegio de Michoacán. La sociedad anónima Códice 21, significativa iniciativa encabezada por El Colegio de Michoacán, y a la cual concurren el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, El Colegio de Jalisco, El Colegio de México, El Colegio Mexiquense y El Colegio de Sonora, ha tomado la acertada iniciativa de reeditar libros con amplia demanda, como son Michoacán a la Mesa y Pueblo en Vilo. En la página de la librería de El Colegio de Michoacán también ya están a la venta en formato E-books la reedición de varios libros. La experiencia acumulada de varios años brinda las bases para emprender una reflexión sobre los beneficios y los retos de la edición de libros electrónicos.

También la Meta sobre Proyectos interinstitucionales fue alcanzada por la firma de convenios de colaboración institucional con el sector productivo por parte de Laboratorio de Análisis y Diagnóstico del Patrimonio (LADIPA) con Alimentos Bocaccio, Investigadores Sociales Asociados, Comercializadora PAME y López Color. Como señalaré más adelante, LADIPA ha permitido alcanzar el objetivo de transferir el

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

conocimiento generado haciendo uso de mecanismos innovadores y eficientes. LADIPA ha participado en una vinculación con el sector productivo estatal y que se encuentra preparando grandes proyectos para la generación de nuevos conocimientos científicos en el área de patrimonio cultural y en patrimonio natural.

También se cumplió la meta del Número de Proyectos de Investigación con 122, cuando ésta se fijó en 97 en el Convenio de Administración por Resultados.

Con respecto al Número de Publicaciones Arbitradas, en este 2015 se editaron 189 productos, entre libros, capítulos, artículos y reseñas. Se ha cumplido la Meta. Los profesores investigadores de nuestra institución publicamos 27 libros, 89 capítulos de libros y 57 artículos en revistas especializadas en Ciencias Sociales y Humanidades.

Así mismo, informo que los libros publicados en 2015 fueron 40: 22 con sello editorial propio; 14 coediciones nacionales y 4 coediciones internacionales.

Sin embargo, la venta de nuestras publicaciones tuvo un decremento del 14% con respecto al año de 2014. Es cierto que la venta por internet se ha convertido en un medio fundamental, a tal grado que el 50% de la compra se hace en mostrador y el otro 50% en línea. Reconocemos que la Alianza del Texto Universitario ha facilitado que nuestro fondo editorial esté colocado en distintos puntos de venta de libros de Ciencias Sociales y Humanidades. No obstante, es necesario afinar y mejorar el proceso de venta y distribución de nuestras publicaciones. Con respecto a la venta de nuestro fondo editorial, la situación económica en los consumidores y también en nuestros distribuidores se ve reflejada en el monto de las ventas de nuestras publicaciones. En cuanto a nuestros distribuidores se realizaron visitas, en México, a Rodolfo Lomelí, la librería del Instituto Mora y el FCE; en la ciudad de Morelia el FCE “Luis González y González”, la librería “Que Viva México!” y al señor Urso Silva. Con los demás distribuidores se monitoreó los saldos por teléfono y correo electrónico.

Frente a esta disminución de las ventas de nuestras Casas Editorial, Presidencia y Secretaría General hemos sostenido varias reuniones con la Jefa del Departamento de Publicaciones, y en particular con el responsable de la distribución y venta de nuestras publicaciones, para que se diseñe un programa muy bien elaborado, con medidas específicas y realizables a corto plazo, a fin de difundir los libros editados o coeditados por El Colegio de Michoacán en medios impresos (periódicos y revistas), en las redes sociales y en las distintas redes de correos electrónicos de las asociaciones disciplinares de las Ciencias Sociales y Humanidades, a nivel nacional e internacional. En el informe del primer semestre de 2016 presentaré ante esta Junta Directiva los resultados de este programa de difusión de las publicaciones de nuestra institución.

Cumplimiento de Indicadores del Anexo 3 del CAR en el ámbito de la formación de Capital Humano

Las Juntas de Profesores de los Centros de Estudios, con el apoyo de las autoridades de las diversas instancias de gobierno de El Colegio de Michoacán, han sabido responder a las medidas implementadas sobre las maestrías y doctorados por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, no con igual entusiasmo ya que algunas de ellas las cuestionamos. Con orgullo institucional destacamos que los 9 posgrados de nuestra institución están inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad: 2 en el Nivel en Desarrollo (Maestría en Arqueología y Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Rurales), 2 Consolidados (Maestría en Geografía Humana, Maestría en Estudios Rurales) y 5 internacionales (Maestría en Antropología y los Doctorados en Historia, Antropología, Ciencias Sociales y Ciencias Humanas con especialidad en Estudios de las Tradiciones).

Desde las primeras convocatorias a las maestrías en Antropología e Historia, el origen de los estudiantes del Colegio ha sido variado. De hecho, sólo en años recientes los estudiantes de origen michoacano han venido adquiriendo una importancia relativa como la primera minoría de los alumnos. Pero aun así, el grueso de nuestro alumnado se reparte por el país. En 2015, de los 269 alumnos atendidos (entre alumnos regulares y tesis de las generaciones 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015 de los programas de doctorado y de maestría, sumados a los alumnos graduados de todos los posgrados) más del 65% proviene de 23 estados distintos al estado de Michoacán. Con respecto a los alumnos extranjeros inscritos en los posgrados, 14 provienen de Colombia, 3 de España, 2 de Guatemala, 2 de El Salvador, 1 de Argentina, 1 de Cuba, 1 de Estados Unidos y 1 de Perú.

Hasta hace poco tiempo, la presencia de estudiantes extranjeros en nuestros programas docentes respondía sobre todo al interés y posibilidades económicas del propio individuo más que a los resultados de una política diseñada ex profeso. Varios factores influían al respecto: la imposibilidad de otorgar becas para todo el ciclo escolar y la política de priorizar la atención de las necesidades de formación de recursos humanos especializados para las IES del país. Hoy el panorama es distinto. La política oficial de fomento al posgrado ha permitido la multiplicación de la oferta educativa y la apertura del programa de becas a estudiantes de otras nacionalidades. En este marco, aprovechar la política de CONACYT de otorgar becas a estudiantes extranjeros es una estrategia del Colegio para incrementar la matrícula, proyectar a nivel internacional nuestra oferta docente y potenciar nuestras redes.

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

La participación de estudiantes en proyectos de investigación de los profesores y efectiva colaboración en la presentación de resultados, es una dinámica de trabajo que se ha venido imponiendo a las Ciencias Sociales y que hoy es parte fundamental en los procesos de evaluación docente. Nuestra estrategia consiste en buscar formas de incorporación de los estudiantes al trabajo de las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento que no limiten las iniciativas individuales de los propios estudiantes por abordar temas de tesis o desarrollar proyectos de investigación que no correspondan a los lineamientos de las LGAC.

El seguimiento puntual de los estudiantes, el cuidado de los programas docentes y su desempeño dentro del PNPC por parte de las Juntas de Profesores de los 6 Centros de Estudios ha permitido al COLMICH seguir siendo una opción a nivel nacional en un escenario marcado por una fuerte competencia en crecimiento. Cuidar de la excelencia académica es un compromiso y parte de nuestra contribución al fortalecimiento del sector educativo nacional. Pero hay que remarcar que, a diferencia de las universidades que tienen como objetivo principal la preparación masiva de profesionistas, los Centros Públicos de Investigación como El Colegio de Michoacán tenemos la misión de formar cuadros académicos que apoyen las actividades docentes dentro de las universidades. Por lo tanto, nuestro impacto debe medirse más en términos cualitativos que cuantitativos. Entre enero y diciembre de 2015 se graduaron 3 doctores y 8 maestros (7 de la Maestría en Geografía Humana, 1 de la Maestría en Arqueología, 2 del doctorado en Ciencias Sociales y 1 del Doctorado en Antropología).

Es especialmente grato destacar que en este 2015 fueron reconocidas varias tesis de grado de alumnos de los Posgrados en tres de los más importantes premios de Ciencias Sociales y Humanidades en México: Sánchez García, Juan Hugo (Gen. 2008-2013). 2015. Premio Banamex “Atanasio G. Saravia” en la categoría de Historia Regional Mexicana, mejor tesis de doctorado en Historia, Gobierno municipal, relaciones ciudad-campo y modernidad: Oaxaca, 1890-1912; Mendoza Solís, Vandari Manuel (Gen. 2005-2010). 2015. Premio Francisco Javier Clavijero 2015. Historia y Ethnohistoria a la mejor tesis de doctorado, por su trabajo “Las patentes de invención mexicanas. Instituciones, actores y artefactos (1821-1911)” y Rodríguez Solís, Gerardo, 2011, Mención Honorífica, Nivel Maestría del Premio Arturo Warman 2014 (Quinta Edición), con su trabajo “Racialización regional en la organización laboral y espacial: el corte de caña en el Valle de Autlán El Grullo, Jalisco”.

La participación de los integrantes de los Núcleos Académicos Básicos de los posgrados de nuestra institución en la formación de capital humano no se circunscribe al propio Colegio de Michoacán. En este periodo de 2015 se impartieron 52 asignaturas en distintas licenciaturas y posgrados de Arqueología, Antropología, Derecho, Filosofía, Geografía, Historia y Sociología de diversas instituciones de educación superior de la

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

república mexicana. En igual sentido, más de 116 profesores investigadores de nuestra institución participaron en 78 comités de tesis de Universidades y Centros Públicos de investigación nacionales, ya como asesores, tutores o directores de igual número de tesis de licenciatura o posgrado. En este mismo año, 2 profesores de los Centros de Estudios Arqueológicos y de las Tradiciones fungieron como asesores de tesis que se llevan a cabo en las Universidades de Colonia y de París I. En otras palabras, los profesores investigadores han participado en la formación universitaria de 1191 alumnos además de los atendidos en nuestros propios posgrados.

Y ahora destaco la presencia de Instituciones de Educación Superior en El Colegio de Michoacán. Este Centro Público de Investigación ha mantenido, pero sobre todo, incrementado a lo largo del tiempo, la participación de profesores de instituciones de educación superior nacionales y extranjeras en sus actividades docentes y de investigación. En 2015, 268 profesores e investigadores invitados participaron como ponentes, como profesores de asignatura y como encargados de sesiones de trabajo. Informo que ya se han cumplido los Indicadores sobre el Número de Graduados en Maestría y Doctorado, así como del Número de Posgrados en el PNPC. Remito al apartado anterior para conocer las medidas institucionales que se han implementado para satisfacer estos Indicadores.

Cumplimiento de Indicadores del Anexo 3 del CAR en el ámbito de la Transferencia Tecnológica y la Vinculación

El objetivo de transferir el conocimiento generado haciendo uso de mecanismos innovadores y eficientes también avanza a partir de que hemos logrado reforzar el Laboratorio de Análisis y Diagnóstico del Patrimonio (LADIPA) que ha participado en una vinculación con el sector productivo estatal y que se encuentra preparando grandes proyectos para la generación de nuevos conocimientos científicos en el área de patrimonio cultural y en patrimonio natural. LADIPA se está abriendo paso en un área que se encuentra en la intersección entre ciencias duras y ciencias sociales. En la línea de Patrimonio cultural material, destaca la transferencia y aplicación tecnológica de saberes de la Química, la Física y la Óptica hacia el estudio y conservación del arte virreinal. Un claro ejemplo es la codirección de la tesis de licenciatura titulada, "Aplicación de la técnica de terahertz para la obtención de imágenes estratigráficas y análisis espectroscópicos de pintura de caballete", desarrollada conjuntamente entre el Centro de Investigaciones en Óptica (CIO) y LADIPA. En esta misma línea se ubica el proyecto bilateral México-Italia, que cuenta con apoyo de AMEXID, titulado "Recuperación de antiguas tecnologías mexicanas para el desarrollo de productos sostenibles para la restauración del patrimonio cultural", que se está desarrollando

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

conjuntamente entre investigadores de la Agenzia nazionale per le nuove tecnologie, l'energia e lo sviluppo economico sostenibile (ENEA), con sede en Roma, y de LADIPA. En la línea de Patrimonio Natural se ha trabajado de forma decidida en la vinculación con empresas y organismos dedicados a la producción primaria. Destacamos nuestro interés en el Programa de Estímulos a la Innovación Tecnológica (PEI) de CONACYT, en el que estamos participando con tres proyectos de vinculación con empresas mexicanas. La figura de El Colegio de Michoacán, a través de LADIPA, ha sido modélica en este ámbito, puesto que hemos sido la primera institución de Ciencias sociales y humanidades del país que logró enfocarse a la innovación y transferencia tecnológica mediante proyectos PEI.

También es destacable el trabajo que se está desarrollando conjuntamente con el Archivo General de la Nación (AGN), el Instituto de Ecología (INECOL), Centro de investigación en Materiales Avanzados (CIMAV) y la Universidad del Norte de Texas, para la creación de un Laboratorio Nacional para el estudio, investigación y conservación del patrimonio documental Mexicano.

El Observatorio Regional de las Migraciones de El Colegio de Michoacán tiene entre sus objetivos generar información de primera mano para el entorno michoacano y regiones aledañas, que dé cuenta de las características del fenómeno migratorio, sus dinámicas, su variabilidad e impacto en las comunidades, y de ellos, su persistencia y cambio en el tiempo. Igualmente buscamos generar acciones para atender las problemáticas que surgen en los distintos ámbitos y su relación con las migraciones. El Observatorio tiene como vocación proponer y realizar proyectos con un alto contenido de incidencia e intervención así como la difusión y la divulgación del conocimiento generado en temas migratorios y la formación de recursos humanos con programas de orientación profesional y de extensión.

A continuación se detallan los proyectos que el Observatorio realizó en 2014 y 2015: 2014. Retos en las migraciones internacionales ante nuevos patrones migratorios: Retorno de adultos mayores, mujeres y jóvenes. Convocatoria de Consejo Estatal de ciencia. Tecnología e Innovación de Michoacán: Ciencia Básica; Generación de resultados susceptibles de aplicar a corto o mediano plazo. Área del conocimiento a apoyar: Área V Ciencias Sociales y Económicas. 10 meses (septiembre 2014-mayo 2015). Los participantes en este proyecto y sus subproyectos fueron Oscar Ariel Mojica y Gustavo López Castro (Menores y jóvenes ante el retorno en Michoacán), Elizabeth Juárez Cerdí (Madres ausentes, madres presentes) y finalmente Leticia Díaz (Abuelos en la migración). Febrero-2015. Participación en rueda de prensa en el Instituto Nacional de Desarrollo Social, D.F., y H. Congreso de la Unión para promover Política Integral para Migrantes Retornados y sus Familias. Participa desde 2011 con

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

Universidad de Zacatecas y otros actores en el desarrollo de política pública y acciones dirigidas a migrantes de retorno y sus familias.

Como parte del programa especial impulsado por el Gobierno Federal para atender la situación de emergencia en Michoacán, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología jugó un factor importante en el desarrollo del Centro de Innovación y Desarrollo Agroalimentario de Michoacán. Con este objetivo se comprometió dinero para formular el modelo CIDAM y los esfuerzos de diferentes Centros Públicos de Investigación, particularmente los de El Colegio de Michoacán y el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo como ha quedado asentado en otros informes, la participación del Colegio en este proceso tiene que ver con la asignación de uno o dos académicos que estarán comisionados al CIDAM y que participarán en la formulación de proyectos relacionados con el laboratorio del Sistema de Información Georeferenciada que el CIDAM va a generar. También en el Centro de Estudios Rurales está asignada una de las dos cátedras CONACYT que obtuvo el COLMICH. Se trata de la Dra. María del Socorro Alvarado. Es importante destacar que la inversión de parte del Colegio es mínima respecto de las posibilidades que se abren para el Centro. Hablamos de la participación social en proyectos productivos, hablamos de la vinculación del Colegio en la transferencia de conocimiento.

En este año se han propuesto coediciones a El Colegio de Jalisco, CIESAS, Universidad Autónoma del Estado de México, Colegio Mexiquense, INAH y CEMCA, El Colegio de México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, UAM-Xochimilco, CIESAS, El Colegio de San Luis y Conaculta. Con las coediciones se garantiza una mejor difusión, distribución y venta de nuestras publicaciones.

Informo sobre los avances en el 2015 del indicador Número de Derechos de Autor. Meta cumplida con 35. También se cumplió el número de Proyectos con Financiamiento Externo. Para satisfacer la Meta, se han promovido en la sede La Piedad reuniones con empresarios de diversos ramos económicos, lo que esperamos reditúe en la firma de convenios de financiamiento para llegar a 24 proyectos. Consideramos que no es especialmente significativo el número de proyectos, sino el monto de recursos que se tiene previsto recibir por los proyectos financiados.

Cumplimiento de Indicadores del Anexo del CAR en el ámbito de difusión y divulgación

Desde su fundación en 1979, El Colegio de Michoacán ha sustentado su visibilidad en el trabajo de alta calidad académica de sus profesores investigadores; las redes de relación y colaboración que de manera individual ha cultivado su personal académico,

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

y la presencia constante de pares académicos de dentro y fuera del país. Como es público y notorio, los resultados de investigación traducidos en publicaciones y reconocimientos han dado renombre nacional al Colegio. También cada uno de los miembros de la planta académica tiene un bien ganado capital social de relaciones vinculadas a sus temas y proyectos de investigación y docencia. Sin embargo, una revisión a nuestras publicaciones revela pocas publicaciones en idiomas diferentes al español, una escasa presencia en revistas internacionales (sea en lengua española e inglesa) y una circulación nacional por no decir regional o local. Por consiguiente, se promueve el envío frecuente de artículos a revistas indizadas y de traducción de textos, lo que nos permitirá ampliar la difusión del conocimiento generado por nuestros académicos y nos facilitará una mayor visibilidad de nuestro trabajo.

Hoy, nos proponemos aprovechar las oportunidades que nos brinda los avances en las tecnologías de la información, las sinergias producto de las relaciones individuales y las facilidades para la movilidad de profesores y estudiantes para incrementar nuestra visibilidad allende las fronteras nacionales. Ya demostramos que aun en condiciones no muy favorables hemos podido sobresalir a nivel nacional en investigación y docencia. Ahora buscamos potenciar nuestras capacidades humanas y materiales. Pretendemos hacer más visible internacionalmente nuestra experiencia docente y de investigación a través de publicaciones, grupos o equipos de investigación, organización de seminarios y reclutamiento de estudiantes extranjeros. En otras palabras, la internacionalización es un objetivo transversal a nuestras actividades de investigación, docencia y difusión del conocimiento científico.

Con el firme propósito de darle mayor visibilidad y presencia nacional e internacional a las líneas temáticas desarrolladas por los colmichianos, hemos impulsado la coorganización de congresos y seminarios en las instalaciones de distintas instituciones amigas. En este 2015 los profesores investigadores de los 6 Centros de Estudios y de la LADIPA organizaron 90 reuniones académicas, entre congresos, seminarios y mesas de trabajo.

Por mucho tiempo y como una estrategia de vinculación se propició la visita y la participación de académicos externos a las actividades que se organizaban en el interior del Colegio. Sin abandonar esta necesaria política, nuestra segunda estrategia está orientada a la organización – y por supuesto participación en congresos y coloquios fuera de nuestra sede y, en la medida de nuestras posibilidades económicas, fuera del país.

Organizar seminarios fuera de nuestras instalaciones no cancela la recepción de colegas sino que la potencia. Para aprovechar las sinergias que nos proporcionan las redes académicas, los convenios y la organización de actividades es necesario

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

continuar y ampliar estrategia de promover la participación de profesores investigadores de instituciones nacionales y extranjeras en las actividades docentes, de investigación y asesoría de estudiantes dentro del COLMICH.

Nuestra capacidad de convocatoria, el capital social acumulado por nuestros investigadores y grupos de investigación y la experiencia de 36 años como organizadores de reuniones académicas son elementos que aprovecharemos para el diseño de un programa anual de organización de seminarios internacionales dentro y fuera de nuestras instalaciones. Entre las reuniones de trabajo organizados fuera de México destacan Crowds and Citizenries in Latin America, Institute for Latin American Studies, Columbia University, New York; Interregional Interaction and Dynamic Cultural Process in Mesoamerica, Society for American Archaeology, San Francisco, California; Threatened territorialities and emergent identities in indigenous Mexico, CXIV Congreso Anual, American Anthropological Association, Denver, Colorado, y el Simposio sobre Las subdelegaciones en la América Borbónica, Congreso Internacional Americanista 2015, El Salvador. De los seminarios y congresos internacionales organizados ya en El Colegio de Michoacán, ya en otras Instituciones de Educación Superior de México en conjunción con nuestra institución recalco el V Encuentro Internacional Migración y niñez migrante; Seminario Estadísticas públicas y nación, 1812-1860; y el Seminario de profundización relacionado con los tópicos de: paisajes culturales, geografía cultural y patrimonio industrial, así como metodologías de la geografía cultural; IV Congreso Latinoamericano de Antropología, UNAM-IIA, CEAS, ALAS, México, Distrito Federal; Reformas en políticas sobre migración temporal México-Canadá y nuevos desafíos en los estudios rurales, Asociación Mexicana de Estudios Rurales, Toluca. Estado de México; Foro de Migración temporal de trabajadores mexicanos en Estados Unidos y Canadá, El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México; Políticas migratorias, visas de trabajo temporal y agencias privadas. Implicaciones en la migración de trabajadores mexicanos en Estados Unidos y Canadá, 2015 International Metropolis Conference Migrants. Key Players in the 21st Century. CISAN-UNAM, México, Distrito Federal; Encuentro Internacional sobre Masculinidades, Migraciones y Vulnerabilidades, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán; XIV Seminario Internacional Concilios Provinciales Mexicanos. IV Concilio Provincial Mexicano (1771). Manuscritos y decretos, El Colegio de Michoacán/El Colegio de México/Universidad Nacional Autónoma de México, México, Distrito Federal; Legislar en la América hispánica en la temprana edad moderna. Procesos y características de la producción de los Decretos del Tercer Concilio Provincial Mexicano (1585), Max-Planck-Institut für Europäische Rechtsgeschichte / El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán; III Coloquio Internacional, La investigación antropológica e histórica en Tabasco, Instituto Estatal de Cultura-Tabasco, Villahermosa, Tabasco; XI Simposio nacional y VII internacional de valuación rural. El paradigma del desarrollo y la valuación en la ocupación del territorio urbano-rural, INVAF-MICH, INICIT-UMSNH y COLMICH,

5. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ENERO – DICIEMBRE DE 2015

Morelia, Michoacán; Panel; “Comiendo juntos: comida, materialidad y sociabilidad en el Caribe Rural”, XXXIII International Congress of the LatinAmerican Studies Association, LatinAmerican Studies Association (LASA), San Juan, Puerto Rico, Estados Unidos.

En el rubro de Número de Actividades de Divulgación dirigidas al público en General, ya en este año se alcanzó la Meta anual. Este indicador siempre se ha satisfecho debido a que desde su fundación de El Colegio de Michoacán ha considerado prioritario vincular a nuestra institución con los medios de comunicación periodísticos, televisivos y radiofónicos de Zamora y la región, en los que se han realizado varios programas. Una de las metas principales es mantener a lo largo del año actividades culturales que sean de interés general y dignas del público al cual van dirigidas, aprovechando los recursos con los cuales se cuenta, así como la asistencia de otras instituciones e intercambio de las mismas. Difundir la cultura no sólo a través de las clases y seminarios que se imparten en los programas de Doctorado, Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales, sino también compartir con el público semanalmente lo que aquí se realiza, lo que constituye una de las prioridades de El Colegio de Michoacán hacia la comunidad colmichiana y de la región Zamora – Jacona y de La Piedad.